

ÓVODAI NEVELÉS A KOMMUNIKÁCIÓ, A MŰVÉSZETEK
ÉS A MOZGÁS JEGYÉBEN



Az óvoda neve: Kőbányai Rece-fice Óvoda

Az óvoda címe: 1105 Budapest,
Bánya u. 32.

Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
1102 Budapest, Szent László tér 29.

Az óvoda telefonszámai: 06 (1) 262 – 7681

AZ ÓVODA E-MAIL CÍME: receficeovi@gmail.com

AZ ÓVODA HONLAPJA: www.receficeovoda.hu

A program módosításában részt vettek a Rece-fice Óvoda óvodapedagógusai és fejlesztő pedagógusa:

Bartolák Lilla
Czernits Hajnalka
Gyurcsek Judit
Farsang Judit
Hámori Valéria
Házi Melinda
Márton Bernadett
Pető Ildikó
Simonné Kovács Ágota
Takács Edina Zsófia
Varga Ágnes

Szerkesztette: Házi Melinda
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

I. Bevezető	4
Óvodánk sajátos arculata	6
II. Gyermekkép, óvodakép	8
Gyermekkép	8
Óvodakép	9
Pedagógiai koncepció alapelvei	12
Az óvoda kiemelt nevelési területei	14
III. Az óvodai nevelés feladatai	15
Egészséges életmód alakítása	15
Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	20
Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	26
IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei	31
Személyi feltételek	31
Tárgyi feltételek	31
Az óvodai élet megszervezése	32
Az óvoda kapcsolatai	34
A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	37
V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	39
Játék	39
Művészeti nevelés	41
Verselés, mesélés	43
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	44
Rajzolás, mintázás, kézi munka	45
Mozgás	46
Külső világ tevékeny megismerése	49
Zöld Óvoda Program	50
Munka jellegű tevékenységek	54
A tevékenységekben megvalósuló tanulás	56
VI: A fejlődés jellemzői óvodáskor végére	60
Felhasznált irodalom	62
Legitimációs záradék	64
Mellékletek	66

I. Bevezető

A felgyorsult társadalmi változások maguk után vonják a közoktatási rendszerek tartalmi megújításának szükségességét is. A nevelés célja azonban változatlan marad: fel kell készítenünk a gyermekeket arra, hogy sikeresen be tudjanak illeszkedni a társadalomba, hiszen a ma gyermeke, a holnap felnőttje lesz.

A gyermekeknek kulcsfontosságú képességek, tapasztalatok széles skáláját kell elsajátítaniuk ahhoz, hogy rugalmasan tudjanak alkalmazkodni az őket körülvevő, gyorsan változó világhoz.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja is olyan célokat határoz meg, ahol a hangsúly az alapképességek és képességek fejlesztésére helyeződik. Ezek birtokában kerülhetnek a gyermekek az óvodáskor végére a lassú átmenetnek abba az állapotába, amely során az óvodásból iskolássá szocializálódnak.

A társadalom gazdasági és kulturális fejlődésében meghatározó szerepe van a családi nevelés mellett az intézményes nevelésnek is, a modernizáció nem képzelhető el annak korszerűsítése nélkül.

Pedagógiai Programunk átdolgozásakor figyelembe vettük helyi adottságainkat, tradícióinkat, törekvéseinket, lehetőségeinket és a megváltozott helyi körülményeket:

- ◇ Óvodánkban a gyermekek teljes személyiségének kibontakoztatására törekszünk, az emberi jogok és a gyermekeket megillető jogok alapvető szabadságának tiszteletben tartásával.
- ◇ Valljuk, hogy a gyermeket szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- ◇ Biztosítjuk minden gyermek számára, hogy egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.
- ◇ Munkánk során innovatív pedagógiai szemléletet alkalmazunk, a pedagógiai nézetek, értékrendek széles körű szabadságának érvényesítésére törekszünk.
- ◇ Figyelembe vesszük a kiemelt figyelmet igénylő, gyermekek nevelésének egyéni, sajátos nevelési igényeit.
- ◇ Segítjük az átmeneteket, a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedését.
- ◇ Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvoda kiegészítő, esetlegesen hátránycsökkentő szerepet tölt be.

Úgy gondoljuk, mindezeket csak akkor sikerül a nevelésben valamennyien résztvevők számára a legmegelégedettebb szinten teljesíteni, ha Schéner Mihály gondolatait az elmélet és a gyakorlat szintjén is magunkénak valljuk:

„Süvítsen be a
szabadság szele
a Mese-ház ajtaján
Szabadítsa fel a
fantáziánkat,
hogy kezünk ügyébe
vehessük a Szívünk
szerint
valót.
Legyünk a szabadságban
játékosak és a
játékban
szabadok
Közelítsük szépséggel az
igazságot.”

ÓVODÁNK SAJÁTOS ARCULATA

2015. szeptemberétől intézményünk felújítási munkálatai miatt ideiglenes jelleggel a Bánya u. 32. sz. alatt működünk.

Barátságos, zöld szigetként bújik meg a Kőbánya városközpont emeletes házainak árnyékában óvodánk.

4 vegyes életkorú csoportban (cica, süni, katica, darázs) fogadjuk a gyermekeket.

Tágas kertünket körben sövény, az úttesthez közeli részén sűrűn, a többi területen szórtan fák védik, szűrik a levegőt, zajt és adják az árnyékot. Az óvoda udvara minden gyermek számára átjárható, így az udvari játéktevékenység során korlátlan lehetőségük van mozgásigényük kielégítésére. Ezt a feladatot a célirányosan, valamennyi izomcsoportot megmozgató, korszerű eszközökkel berendezett és felszerelt, védett óvodakert biztosítja, melyet folyamatosan alakítunk és bővítünk.

A gondozott külső kertet igényesen kialakított belső terek egészítik ki.

Csoportszobáink esztétikusak, nagyobb részben természetes alapanyagú tárgyakkal, kiegészítőkkel felszereltek. A gyermekek által használt eszközök, játékterek gazdagon felszereltek, önfelelt játékokra, sokoldalú tapasztalatszerzésre, felfedezésre kínálnak lehetőséget, melyek a megismerési folyamatok fejlődését szolgálják.

A gyermekek napi életét a csoportszobákban és az udvaron derűs, nyugodt légkör és hosszan tartó játékidő biztosításával, változatos tevékenykedtetéssel szervezzük. Mindezek alkalmat, és lehetőséget adnak kisebb-nagyobb csoportok elmélyült játékára (egyéni és társas manipulációs-, építő-konstruáló-, szerep-, művészeti-, természettudományi tevékenységek).

Sok öröm forrása a funkciójának megfelelő fejlesztő eszközökkel, sportszerekkel felszerelt jókora tornaszobánk, focipályánk, melyben szervezett és spontán keretek között zajlik az élet.

Pedagógiai programunk meghatározza legfontosabb feladatainkat, melyek az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása, az anyanyelv és művészeti nevelés, a mozgás, valamint a külső világ tevékeny megismerése.

Munkánk során fontosnak tartjuk a családi nevelés tiszteletben tartását, különböző szinteken a szükséges irányba történő támogatását.

Programunkban, melynek lelke a szabad játék, alapvető feladatunknak tekintjük a személyiségdimenziók harmonikus fejlesztését, erősségek, hátrányok feltárásával az értékek megalapozását, megerősítését. Külön időt szentelünk az érzelmi, közösségi nevelés domináns jelenlétére, melyet a művészeti nevelés hangsúlyozásával, műhelymunkák (agyagos-, textiles és mozgásműhely, valamint táncház) szervezésével, jeles napok megünneplésével teszünk nyomatékosabbá. Célunk a gyermekek érzelmi életének gazdagítása, identitástudatának megalapozása.

Ugyancsak kiemelten szervezzük a mozgásfejlesztést. Naponta szervezett egészségfejlesztő testmozgásban (fejlesztésben) vesznek részt a gyermekek a tornaszobában és a szabadlevegőn. Kellő számú szülői igény esetén úszásoktatást szervezünk. A kerületi óvodás sportversenyeken aktívan és eredményesen teljesítenek óvodásaink.

Az anyanyelvi nevelés legátfogóbb területe a nevelésnek, melynek gyakorlása által a kisgyermek, megtanul tájékozódni a világban, és aktív cselekvő részesévé válik annak. Ezért napi gyakorisággal kezdeményezünk nyelvi játékokat és „beszélgető kört”, melynek keretén belül a gyermekek elmondhatják élményeiket, tanulják a beszédviselkedés alapvető

szokásait, illemeit. Az idősebb korosztályokat gyakran visszük báb- és színházi előadásokra, múzeumokba, illetve alkalmanként meghívunk neves előadókat.

Nevelőmunkánk során tiszteletben tartjuk minden gyermek származását, kultúráját, egyéni képességét, adottságát, fejlesztésüket önmagukhoz képest tervezzük. Kis számban ugyan, de az utóbbi néhány évben megjelentek a más országból betelepült családok. Az ő kultúrájuk megismerése színesíti, gazdagítja programunk tartalmát. A nem magyar anyanyelvű családok által képviselt nemzeti és kulturális sokszínűség indokolja, hogy pedagógiai programunkat az interkulturális nevelés stratégiájával egészítsük ki. Nevelőtestületünk pedagógiai munkájának megsegítése érdekében az interkulturális nevelés segédanyagait programunk melléklete tartalmazza.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket szakmai tudásunk mellett befogadó, odafigyelő, támogató neveléssel karoljuk fel.

Pedagógiai tevékenységünket az együttérzés, a következetesség, játékoság, kedvesség, szeretetteljes légkör jellemzi. Korszerű pedagógiai eljárásokat alkalmazva, megfelelő szakmai hozzáértéssel szervezzük a gyermekek óvodai életét. A kapcsolatteremtésben felvállaljuk a kezdeményezés szerepét, a tanult tudásból eredő segítségadás során kellő pedagógiai alázattal segítjük meg a hozzánk tanácsért forduló szülőket.

Szakmai munkánkat és a gyermekek egyéni fejlődését speciális területekre képzett pedagógiai szakemberek segítik (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus, pedagógiai asszisztens, szükséges esetekben gyógypedagógus).

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

GYERMEKKÉPÜNK

Valamennyi ember életét nagymértékben érinti a globalizáció, amely új kihívások elé állít mindenkit, hiszen kulcsfontosságú kompetenciák széles skálájával kell rendelkeznie, hogy rugalmasan tudjon alkalmazkodni a gyorsan változó világban. A jövőben szükségessé válhat az életpálya-építés bármely szakaszában a módosítás. Ezért a hazai oktatás is olyan irányú átalakítást céloz meg, amelynek során bárki képessé válhat, az egész életen át tartó tanulásra. A családi nevelés mellett az intézményes nevelés keretei adnak erre lehetőséget.

A mi óvodánkban ennek a szemléletnek alárendelve, az alábbi képességek megalapozását kívánjuk megvalósítani:

- ☺ Olyan jellemalakítást, amely képessé teszi arra a gyermeket, hogy sikerrel birkózzon meg a folyton változó világ nehézségeivel: problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs képesség, szabálykövető képesség.
- ☺ Eredményesen vészeljen át minden olyan megpróbáltatást, amelyekre azért van szüksége, hogy tulajdon sorsának irányítójává váljon: érzelmek kezelése, önismereti, önértékelési képesség, döntési képesség, rugalmasság, kezdeményező- és vállalkozó készség, alkalmazkodó képesség, együttműködő készség, kritikai képesség, képzelet.
- ☺ Az iskolai tanulás megalapozását elősegítő képességek fejlesztését: logikai készség, figyelem, összpontosítás, mozgáskészségek, finommotorika, hallási- és vizuális készségek, kultúra iránti fogékonyság, kitartás, változtatható tudás képessége.
- ☺ Szociálisan legyen érzékeny a környezetében: tolerancia, különbözőség elfogadásának képessége, segítőkészség, figyelmesség, környezettudatos viselkedés.

Minden gyermeket fejlődő személyiségnek tekintünk, akiknek fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások, módszerek együttesen alakítják. Mindezek ismeretében elfogadjuk azt a tényt, hogy a minden gyermeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

A gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése során nagy hangsúlyt fektetünk a személyi és tárgyi környezet optimális meglétére és működtetésére.

Folyamatosan törekszünk a befogadó, gyermekközpontú szemléletünk erősítésére.

Munkánk során kiemelten figyelünk:

- ☺ a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére;
- ☺ hogy, mindennapjainkat az odafigyelés, kivárási, tolerancia, segítségnyújtás; elfogadás, empátia, fejlődést támogató érték közvetítés jellemezze;
- ☺ az egészségtudatos szemlélet megalapozására;
- ☺ az emberi értékek közvetítésére;
- ☺ környezettudatos magatartás kialakítására;
- ☺ az esélyegyenlőségre, a mindenki számára elérhető egyformán magas színvonalú nevelésre, a hátrányt csökkentő pedagógiai attitűd fejlesztésére;
- ☺ az előítélet mentes szemlélet biztosítására; az idegengyűlölet (rasszizmus) megfékezésére.

☺ a gyermekek nevelését támogató interkulturális szemlélet meglétére.
Nevelési gyakorlatunk alapja a gyermekszeretet, a harmonikus, nyugodt, családi, befogadó, egymásra figyelő, támogató és biztonságot nyújtó, a pozitív tulajdonságokat megerősítő óvodai élet kialakítása.

Óvodakép

A gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek két és fél, illetve harmadik életévétől az iskolába lépésig.
Pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.
Az óvodában, miközben az betölti a funkcióit, a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Kiemelten kezeljük az óvoda elsődleges funkcióit:

- az óvó – védő;
- a szociális;
- a nevelő-, személyiségfejlesztő feladatokat.

Nagy hangsúlyt fektetünk a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, a migráns gyermekek társadalmi beilleszkedéshez szükséges esélyük növeléséhez.

Elősegítjük az erkölcsös, önálló, mások jogait, és a másságot tiszteletben tartó célorientált, jellemalakítást.

Törekszünk a partnerközpontúság érvényesítésére, a partnerek igényeire, elvárásaira figyelő, elégedettségük elnyerésére törekvő intézmény kialakítására, biztosítására.

Nevelési céljaink:

Célunk, komplex szemlélettel az egészséges, erkölcsös, sokoldalú harmonikus, fejlődés elősegítése a gyermeki személyiség kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, a sikeres, iskolára alkalmas testi, szociális és értelmi fejlettségű gyermekek formálása, az esetleges hátrányok csökkentése.

- A testi nevelés átfogó tevékenység és feladatrendszer, melyet a gondozás, játékos szabad, és a szervezett mozgás által kívánunk megvalósítani.

A gondozási feladatokat az óvodapedagógus és a dajka megosztva látja el. Folyamatos odafigyeléssel a gyermekek komfortérzetét kívánjuk kielégíteni: gondos tárgyi és környezeti feltételek megteremtésével, illetve jó szokásalakítással (a gyermekek igényeinek felkeltése és teljesítése).

Kedvező helyi adottságaink kihasználása mellett a mozgás és testgyakorlatok tudatos, átgondolt szervezésén keresztül a természetes mozgáskedv felkeltése, fenntartása, a mozgás megszerettetése a feladatunk. Rendszeres, változatos és élményszerű mozgással az egészséges életvitel megalapozása, a pszichomotoros készségek és a végrehajtásukhoz szükséges kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése a célunk.

- Alapvető feladatunknak tekintjük az interperszonális kapcsolatok új formáinak alakítását (gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt, felnőtt-felnőtt), hogy értelmes kooperációra alkalmassá váljanak. Ezért fokozatosan és folyamatosan

- megvalósítjuk a gyermekekkel foglalkozók pozitív modellálásával és a szoktatás által a kapcsolat érzelmi igényének és a kapcsolatfelvétel képességének fejlesztését.
- A gyermek természetes megnyilvánulásaira és teljesítményére adott konkrét és pozitív megerősítés módszerével az énkép, az önismeret és önértékelés fejlesztése a célunk. Ennek eredményeként képesek lesznek felmérni saját helyzetüket, képesek lesznek az önálló helyzetmegoldásokra, hatékonyak, kompetensnek fogják érezni magukat, ezáltal önérvényesítésük szociálisan, elfogadható módon, pozitív teljesítményeken és viselkedéseken keresztül történik.
 - Fontos feladatnak tekintjük új értékek, normák (rend, szabadság, méltányosság) attitűdök kialakítását, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a társas együttélés, önérvényesítés alapvető normáinak szabályait. Elemi elvárás, hogy nevelési helyzetekben az összpontosításra, erőfeszítésekre való képesség mellett a jó megoldásra ösztönző belső igény, belső motiváció alakítása megtörténjen. Erősítjük a sikeres teljesítés utáni megelégedettség érzését.
 - A szociális, erkölcsi normák megalapozásán, beépülésén keresztül az erkölcsi értékek alakítása is fontos feladatunk. A nevelő személyes példáján keresztül a jó, a rossz felismertetése, az őszinteség, igazmondás, igazságosság, felelősségvállalás, a gyengébb védelme, segítése, – saját élethelyzetekben való megtapasztalása, érzelmi átélése mellett – fontos, hogy megfelelő értelmezéssel párosuljon.
 - Az óvodai nevelési módszerek segítségével feladatunk a kultúraátadás hatásrendszerében a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek a rendszerezése, célirányos bővítése oly módon, hogy ezen keresztül fejlődjenek a gyermek megismerő kognitív képességei: az egyre pontosabb és valóság-hű észlelés; a figyelemösszpontosításra való képesség; a fantázia, a gazdag képzeleti működés; a reprodukív emlékezet; a problémamegoldó és kreatív gondolkodás; valamint a fogalmi gondolkodás.
 - Az észlelés és finommotoros struktúrák legintenzívebb fejlődése a 3-7 éves korra tehető, így éréskükhöz és fejlesztésükhöz is ez a legoptimálisabb időszak. Ezért feladatunk az iskolai tanulási képességeket meghatározó funkciók fejlesztésén keresztül a potenciális tanulási zavarok korai kiszűrése, megelőzése és fejlesztése. Ezeket a feladatokat, a gyermeki spontán aktivitásra építve, különböző nevelési területeken végzett feladatokba integrálva, indirekt nevelési módszerekkel realizáljuk.

Fontos társadalmi elvárás a ma intézményei felé, hogy semmilyen csoport vagy egyén ne legyen a társadalomban hátrányosan megkülönböztetve, kirekesztve hátrányos helyzete, vagy speciális problémái miatt. Így napjainkban a pedagógiai és egyben az óvodapedagógiai munkánk egyik legnagyobb kihívása az integráció, inklúzió sikeres megvalósítása, a kiemelt figyelmet igénylő, hátránnyal élő, és migráns gyermekek társadalmi beilleszkedésének elősegítése, a szükséges feltételek megteremtésével. Az esélyegyenlőség biztosításával mindenki számára nyitottá tesszük intézményünket, tekintet nélkül egyes gyermekek akadályozottságára, s az esetleg tapasztalható nagyon eltérő képességeikre a kiemelkedően tehetségestől az alacsony képességszinten lévőig. A hangsúly az együttes tevékenykedésen, a közös játékon, a közös tanuláson, a kölcsönös kommunikáción van. Célunk a kölcsönös alkalmazkodás folyamatának elérésére.

Óvodai nevelésünk alapelvei:

Az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk:

- ☺ az optimális személyi és tárgyi környezetről;
- ☺ az alapvető gyermeki szükségletek kielégítéséről;
- ☺ az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, előítélet mentes óvodai légkör megteremtéséről;
- ☺ a szabad játékban megvalósuló változatos tevékenységekről, különös tekintettel az egyéni készségekhez igazodó műveltség-tartalmak közvetítéséről;
- ☺ a testi, a szociális, erkölcsi és értelmi képességek egyéni és életkor specifikus alakításáról, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével a fejlődést támogató értékelés megvalósításán keresztül;
- ☺ a kultúra őrzéséről, átörökítéséről, melyet egyetemes emberi jognak tekintünk;
- ☺ a kiemelt figyelmet igénylő, hátránnyal élő és migráns gyermekek segítő támogatásáról;
- ☺ az emberi jogok és alapvető szabadságok védelméről a hátránnyal élő, és migráns kisebbségekhez tartozó gyermekek számára az önazonosság megőrzéséről, ápolásáról, erősítéséről, átörökítéséről, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségeiről;
- ☺ arról, hogy az óvoda minden alkalmazottja humanista szemlélettel,

Fontosnak tartjuk, hogy:

- óvodánkban a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, megbecsülés és bizalom öveze;
- a gyermekek egyéni készségeinek, képességeinek kibontakoztatása, a tehetségek felkarolása, az esélyegyenlőség biztosítása megvalósuljon;
- a gyermekek a természeti és társadalmi környezet minél több részével kerüljenek érzelmi kapcsolatba és ezek hatását minél szélesebb körben ismerjék meg, éljék át;
- a pedagógus minden körülmények között domináns modellként, tudatos pedagógiai tevékenységével, értékek közvetítésével, a gyermekek személyiségéhez igazodó módszereivel váljon a pozitív hatás forrásává;
- az óvoda minden dolgozója szeretetteljes, őszinte, barátságos, elfogadó és toleráns magatartást tanúsítson minden gyermekkel, szülővel és nevelőtársával szemben;
- a beszédbeli megnyilvánulás tükrözze a toleráns, humánus pedagógiai kultúráltságot, metakommunikációs elemeket is használva;
- az emberi viszonyulások észrevételében, értékelésében és a viszontreagálásban magasan kiműveltek legyenek;
- az esztétikai ízlésformálásban az érdeklődés és alkotóképesség kialakítása során az életszerűség, az igényesség, egyetemesség és a korszerűség érvényesüljön;
- az integráció pozitív hatásainak erősítése, az esetleges előítéletek, félelmek csökkentése kerüljön előtérbe.

Pedagógiai koncepció alapelvei:

Minden körülmények között biztosítjuk, hogy minden gyermek megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést.

Törekszünk a stabil, biztonságot nyújtó környezet megteremtésére.

Megvalósítjuk a gyermek számára a biztonságot nyújtó, a megalapozott, következetes, de ugyanakkor rugalmas szokásrend kialakítását.

Fontos feladatunknak tekintjük a megfelelő életvitel, az egészséges életmód iránti igény kialakítását és megalapozzuk a környezettudatos viselkedést.

Tudatában vagyunk annak a ténynek, hogy az óvodáskorú gyermeket érzelmei vezérik.

Fontos feladatnak tekintjük, hogy minden gyermek megtalálja helyét a csoportban.

A játék a gyermek elemi szükséglete, ezért kiemelt szinten kezeljük.

Komplex nevelést valósítunk meg.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az anyanyelvi-, a művészeti nevelésnek, valamint a mozgásfejlesztésnek.

Valljuk, hogy a játék a megismerés és a fejlesztés eszköze, s egyben előkészít a tanulásra és az iskolai életre.

Tényként ismerjük el, hogy a valódi tudás az, amit a gyermek cselekvésen keresztül sajátít el, amelyet képes alkalmazni képességei, készségei által.

Figyelembe vesszük a tevékenységrendszer szervezése során a gyermek előzetes ismereteit érdeklődését, tapasztalatait.

A projektpedagógia keretein belül törekszünk olyan feltételek megteremtésére, amellyel a gyermek a játékon, mozgáson, művészeteken, alkotómunkán keresztül jut tapasztalatokhoz.

Biztosítjuk, a munkatevékenység játékos jellegét.

Elfogadjuk, és érzelmileg azonosulunk az integrációs gyakorlattal, mely során a következő alaptételeket tekintjük mérvadónak:

- minden gyermek fejleszthető;
- a fejlesztés során a gyermekek meglévő képességeiből indulunk ki, mely a kiemelt figyelmet igénylő, gyermekek vonatkozásában a fejleszthetőséget megfogalmazó komplex vizsgálati diagnózisra, javaslatokra kell, hogy épüljön;
- a részfunkciók fejlesztésén túl az általános személyiségfejlesztést is megvalósítjuk;
- részleges zavart szenvedett, vagy késve jelentkezett képességek fejlesztése segítő, támogató szemléletet igényel.

Biztosítjuk, hogy minden gyermek – függetlenül nemi, faji, etnikai, nemzetiségi hovatartozásától – közös óvodai nevelése megvalósuljon.

A szükséges mértékben és igény szerint megsegítjük, támaszt nyújtunk, erősítjük a családokat az együttműködésünk során, különös tekintettel:

- a hátránnyal élők;
- a tehetséges;
- a sajátos nevelési igényű;
- a migráns gyermekek szüleit.

Az alapelvek érvényesítése során figyelembe vesszük:

- ☺ Magyarország Alaptörvényének értékeit;
- ☺ Az Óvodai nevelés országos alapprogramját;
- ☺ A magyar óvodapedagógia eddigi progresszív eredményeit;
- ☺ A magyar nemzeti kultúrát, hagyományait;
- ☺ A fejlődéslélektan tudományos megállapításait;
- ☺ Az inkluzív pedagógia cél- és feladatrendszerét;
- ☺ A játék, az érzelmek és az erkölcs meghatározó szerepét;
- ☺ A gyermekek fejlődésének nyomon követését;

☺ Az iskolára alkalmasság fejlettségi szintjeit.

Nevelési céljaink és elveink megvalósításához az alábbi pedagógiai attitűd és tudás kialakítására kiemelten figyelünk:

- Nevelői rátermettség;
- Alapos elméleti felkészültség;
- Pedagógiai kultúra;
- A gyakorlat fejlesztette jártasság;
- Szakmai ismeretek folyamatos korszerűsítése;
- A gyermekek mélyreható ismerete;
- Integráló, átfogó, minden részletre kiterjedő szemlélet megvalósítása.
- Pedagógiai alázat, akarat, attitűd

Az óvoda kiemelt nevelési területei:

Olyan kiemelt nevelési területeket választottunk, ahol a hátrányos családi nevelést kompenzálni tudjuk érdekes, vonzó tevékenységekkel és élményekkel, melyek elősegítik a gyermekek belső világának gazdagodását. Mindezeket a feladatokat a játéktevékenységre alapozva, és beépítve kívánjuk megvalósítani.

- A szociokulturális hátrányokból adódó **kommunikációs**, metakommunikációs zavarok kompenzálása, **fejlesztése**.
- Az érzelmi nevelés gazdagítása érdekében a **népi ízlés és gondolatvilág közelhozása jeles napok megünneplésével és műhelyek működtetésével**.
- A gyermekek **egészségtudatos magatartásának megalapozása**, pszichomotoros készségeinek, képességeinek kialakítása és fejlesztése **rendszeres, egészségfejlesztő testmozgással és mozgásos játékokkal**.

III. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése:

- az egészséges életmód alakítása;
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés;
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Az egészség védelmére és fejlesztésére széles körben készítjük fel a gyermekeket: edzzük a testi erőnlétüket, gondozzuk lelki (érzelmi, akarati, értelmi) életüket, valamint a társakkal kapcsolatos együttműködési készségeiket. Nevelésünk során arra törekszünk, hogy egészséges, edzett, tevékenységében örömet lelő, a közösségben és egyéni létében kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk, a szülőkkel együttműködve, megfelelő szakemberek bevonásával.

Az integráló feladatvégzésben biztosítjuk az esélyegyenlőséget, fejlesztjük képességeiket és korrigáljuk esetleges életmódbeli szokásaikat

Célja: A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, és fejlődésének elősegítése, az egészségvédő/egészségmegőrző szokások, az egészséges életvitel iránti igény megalapozása, az egészséget károsító magatartás visszaszorítása, a testmozgás igényének kialakítása.

Elvei:

Kiemelt hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód, a testápolás, az egészséges táplálkozás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségőrzés szokásainak alakítására a szervezet rendszeres edzésére, alapvető mozgáskészségek megvalósítására.

Az óvodai életben kialakított keretekkel, szokás szabályrendszerrel, napirenddel, a szocializációs folyamat segítségével közvetített pozitív hatásokkal támogatjuk a gyermekek test-lelki jóllétét.

Megteremtjük és fenntartjuk a zavartalan, kiegyensúlyozott légkört.

Kedvező társas miliót működtetünk.

Körültekintően alakítjuk a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos tárgyi környezetet.

Törekszünk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítására, a környezettudatos magatartás megalapozására.

Képviseljük a főzőkonyha felé az egészséges étrend kialakítását.

Megvalósítjuk az egy csoportban dolgozók (óvodapedagógusok, dajka) azonos elvek mentén való következetes szokásalakítását, különös figyelemmel a speciális gondozást igénylő gyermekek ellátásának vonatkozásában.

Az óvodában megóvjuk a gyermekeket az idegrendszerre és lelki életre káros túlzásoktól, az idegrendszeri- pszichés túlterheléstől, kimerüléstől (elkerülés, kompenzálás).

Céltudatosan törekszünk az antiszociális viselkedésmódokból, magatartászavarokból adódó feszültségek feloldására, és pozitív mintával, megfelelő szabályok állításával, a nevelés eszközeivel pozitív irányú fejlődés előmozdítására.

Elhárítjuk az előítéletekből származó kirekesztő elutasító magatartásokat.

Az óvodapedagógus feladatai:

Gondoskodjon a gyermekek megfelelő gondozottságáról, azok szokássá alakításáról valamint, az azokhoz szükséges személyes higiéniai feltételekről, és az eredmények érdekében, működjön együtt a családdal (tisztálkodás, öltözködés, étkezés)!

Tartsa fontos feladatának az egészségmegőrző szokások kialakítását (tisztálkodás, fertőzések megelőzése, helyes gyümölcs/zöldség fogyasztás, testen előforduló élősködők megjelenésének, elszaporodásának megelőzése).

Ösztönözze a gyermeket az önkiszolgálásra, önállóságra, (tisztálkodás, öltözködés, étkezés), csak annyi segítséget nyújtson, amennyi a gyermek mindenkori fejlettségi szintjéhez még éppen szükséges!

Teremtse meg a kultúrált étkezés feltételeit!

Kedveltesse meg a gyermekek számára ismeretlen, egészséges ételeket, új ízeket (kóstoló falatok)! Keltse fel az érdeklődést más kultúrák ételeinek ízvilága iránt, adjon lehetőséget azok megkóstolására, valamint a magyartól eltérő étkezési szokások (pl.: evőpálcika használat) kipróbálására!

Kezelje toleránsan a vallási okokból adódó étkezési tradíciók különbözőségét (pl.: sertéshús mellőzése).

Szervezen (szülők, támogatók bevonásával) gyümölcs és/vagy zöldségnapokat!

Egész nap folyamán biztosítson a gyermekek részére folyadékot!

Biztosítsa a csoportszoba folyamatos szellőztetését, étkezések után fokozottan is valósítsa azt meg!

Teremtse meg az aktív és pihenőidő életkorhoz és egyénhez igazodó legoptimálisabb egyensúlyát! A pihenőidőben gondoskodjon a légtisztításról, párologtatásról!

Működjön együtt a bölcsődével a sószoza használatában, a légúti betegségek csökkentése érdekében!

Mutasson példát a környezet védelméhez, óvásához kapcsolódó szokások megalapozásában.

Kiemelten figyeljen a fenntartható fejlődés, a környezettudatos magatartásra nevelés céljából, az energiával való takarékos gazdálkodásra, és hangsúlyosan hívja fel erre a gyermekek figyelmét is (világítás, víz, hulladékkezelés)!

Törekedjen kisebb rendellenességek kifejlődésének megelőzésére, (érzékszervi hibák, beszédhibák, tartási rendellenességek), érzékszerveket fejlesztő játékok alkalmazásával (ízérzékelés, szaglás, hallási tapintás, látás), taktilis csatornák fejlesztésével (nyelvi játékok, artikulációs játékok)!

Vegye figyelembe a kiemelt figyelmet igénylő, gyermek eltérő ütemű fejlődését, kezelje toleránsan, empátikusan!

Aktivizálja a szülőket a szabadidő hasznos eltöltésére (túrák, kirándulások, gyermek mozgásterének növelése, közös sportolás, stb.)!

Biztosítson változatos mozgástevékenységet az egész nap folyamán, a fokozatosság elvét szem előtt tartva, eddze a gyermekeket (víz, levegő, napfény) minél több szabad levegőn végzett tevékenységgel, kihasználva az évszakok adta lehetőségeket!

Hívja fel a szülők figyelmét a gyermekek érdekében az egészségre még nem káros mértékű komputeres játékok kellő mértékű, visszafogott használatát illetően!

Tartsa fontos feladatának magatartászavarok, antiszociális viselkedésmódok megelőzését, toleráns kezelését és a szükséges esetekben működjön együtt a szülőkkel, óvodapszichológussal!

Az alábbi alkalmazkodóképességeket tudatosan fejlessze:

- egészségvédő, balesetmegelőző, szabályt követő magatartás erősítése;

- az emberi kapcsolatok tiszteletben tartása, udvarias (segítő) viselkedés képviselése.

Folyamatosan végeztesen önismereti és önellenőrzési, korrigáló, visszatekintő, és célokat kitűző beszélgetéseket!

Rendszeresen érvényesítse pedagógiai gyakorlatában az egyéni bánásmód elvét (gyermeknek eltérő családi életmódja, érzelmi beállítottsága, érzékenysége) az együttnevelés során!

A harmonikus érzelmi élet alakítása érdekében törekedjen a félelmek, szorongások feloldására, az empátiás készség fejlesztésére, sikerélmények biztosítására, kudarcűrő képesség fejlesztésére!

Ha a gyermeknél pszichoszomatikus betegség első tüneteit tapasztalja, vegye fel a kapcsolatot a szülővel, és az óvoda pszichológusával, a betegség kiküszöbölése érdekében (pl. bevizelés)!

Oldja fel, a kommunikációs zavarok okozta pszichés sérüléseket, erősítse a bizalmat a logopédus, a gyógyító szakemberek iránt!

Működjön együtt és tartson kapcsolatot a megfelelő egészségügyi szakemberekkel (védőnő, fogorvos, szemész) prevenciós és korrekciós testi - lelki nevelési feladatok ellátása közben!

A környezeti és személyi változásokat nehezen elfogadó gyermekek esetében éljen a fokozatos, szülői beszoktatás lehetőségével!

Körültekintően készítse fel az arra rászoruló - hátránnyal élő, sajátos nevelési igényű, tehetséges és migráns - gyermekek befogadását (bemutatás, mire képes, miben lehetnek segítségére, stb.)!

Az autista gyermekek befogadása során segítse elő az alábbiakat:

- Kommunikáció segítése, fejlesztése!
- Szociális készségek fennálló zavarának korrekciója!
- Elzárkózás, különc gesztus és viselkedés elfogadása és lehetőség szerint fokozatos feloldása!
- Érzelmi kitörések csökkentése!
- Társkapcsolati problémák fokozatos feloldása!
- Rutin cselekvésekhez való ragaszkodás elfogadása!

Az integrációs gyakorlat során a szociális hátrányú gyermekek vonatkozásában törekedjen a családi, társadalmi, kulturális, anyagi háttér kedvezőtlen hatásainak csökkentésére:

- Egészséget támogató családi nevelést segítő együttműködés megvalósítása!
- Káros szenvedélyek megelőzését szolgáló ismeretterjesztés!

Körültekintő pedagógiai eljárásokkal segítse szükséges mértékben a más kultúrából érkezett gyermekeket:

- Eltérő családi és kulturális minta figyelembevétele, a hátrányos megkülönböztetés kiküszöbölése!
- Nemzeti identitásuk megtartása mellett az óvodai szokásrend fokozatos megismertetése és elfogadtatása szükséges!
- Nyelvi, kommunikációs, szövegértési hátrányok csökkentése!

Szervezen olyan alkalmakat, ahol lehetőség nyílik a korszerű egészségpedagógiai kultúráltság növelésére (korszerű táplálkozás, egészség propaganda, szülők tájékoztatása szülői értekezlet alkalmával, egészségneveléssel kapcsolatos kiadványok terjesztése)!

A gyermeki jogok érvényesítése során kiemelten figyeljen a veszélyeztetettség megelőzésére, működjön közre megszüntetésében (gyermekbántalmazás, agresszió)!

A dajka feladatai:

Teremtse meg az egészséges, higiénikus környezetet és feltételeket!

Érezzen felelősséget a gyermek testi, lelki egészségéért!

Kísérje teljes körűen figyelemmel a folyamatos étkezés során a tisztálkodással, étkezéssel és öltözködéssel kapcsolatos szokásrend megvalósulását, abban működjön együtt az óvodapedagógusokkal a kialakított rend szerint!

Folyamatosan kövesse figyelemmel a gyermekek napközbeni gondozottságát különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, gyermekekre!

Különös gondossággal és körültekintően lássa el a legintimebb higiénés tevékenységet (bevizelés, beszékelés), a szennyezett ruhát öblítse ki!

Biztosítsa a kultúrált és higiénikus étkezési feltételeket!

Egész nap folyamán gondoskodjon a gyermekek részére folyadékáról!

Folyamatosan biztosítsa a légcserét, fokozottan az étkezések után és a torna alatt!

Gazdálkodjon takarékosan az energiákkal (világítás, víz, takarítószer)

A rendellenességek megelőzése céljából vegyen részt az egészségvédő szokások kialakításában és betartatásában!

Az egészséges életmód szokásainak megalapozása érdekében az alábbi egészségfejlesztő programot működtetjük:

Egészségfejlesztő program

A program célja:

1. A testi állapot jóllétének folyamatos figyelemmel kísérése, egészségtudatos/életmódbeli tapasztalatok helyes irányának megalapozása, helyes életvezetési szokások kialakítása.
2. Az egészség fenntartásához szükséges mértékű mozgástapasztalatok nyújtása, elsajátíttatása, a pszichomotoros és koordinációs készségek fejlesztése.

Feladatok, programok		időintervallum	felelős(-ök)	dokumentálás
1.	a.) Szűrővizsgálatok szervezése (szemészeti, fogászati szűrések)	évente 1x	óvodavezető/ kerületi Egészségügyi Szolgálat	csoportnapló
	b.) Szűrővizsgálatok szervezése (tetvességi szűrés)	évente 3x	óvodavezető/védőnő	csoportnapló
	c). Egészséges táplálkozás – új ízek megszerettetése.	folyamatos	óvodavezető/óvoda pedagógus/bölcsődei konyha	
	e). Egészségnap szervezése (egészséges ételek propagálása, viselkedési függőségek, szenvedélybetegség megelőzés, bántalmazó, erőszakos viselkedés megelőzése, kezelése).	évente 1x	óvodavezető/óvoda pedagógusok/szülők/ szakemberek	Szülői fórum/1. szülői értekezlet jkv.-ben/ csoportnapló
	f). Egészséges lábbeli viselésének figyelemmel kísérése – együttműködés a szülőkkel.	folyamatos	óvodapedagógusok/ szülők	1. szülői értekezlet jkv.-ben/ csoportnapló
	g). Bölcsődei só szoba használata	alkalmanként	óvodapedagógusok	csoportnapló

	(kruppos gyermekek)			
	h). Az aktív és passzív testmozgás megfelelő egyensúlyának megvalósítása (alvás, pihenés).	folyamatos	óvodapedagógusok	csoportnapló
	i). Számítógép, televízió előtt töltött idő mértékének visszaszorítása – együttműködés a szülőkkel.	folyamatos	óvodapedagógusok/ szülők	1. szülői értekezlet jkv.-ben/csoportnapló
	j). Aktív közlekedési szokások propagálása (óvodába érkezés, távozás módja – gyalog, roller, kerékpár) – együttműködés a szülőkkel.	folyamatos (napi 10 perc)	óvodapedagógusok/ szülők	1. szülői értekezlet jkv.-ben/csoportnapló
2.	a). Nem irányított (szabad mozgás, játék) testmozgás lehetőleg az udvaron.	naponta minimum 60 perc	óvodapedagógusok	csoportnapló
	b). Szervezett testmozgás.	naponta minimum 30 perc	óvodapedagógusok	csoportnapló
	c). Más szervezett tevékenységformák mozgáson keresztüli feldolgozása (zenei nevelés, táncház, külső világ tevékeny megismerése).	hetente minimum 30 perc	óvodapedagógusok	csoportnapló
	d). Tanfolyamok működtetése 5-6-7 éves korosztály körében (úszás).	hetente 1x	óvodapedagógusok	csoportnapló
	e). Tanfolyamok működtetése (3 – 7 éves korosztály: rocky, foci, korcsolya) – együttműködés szülőkkel.	hetente 1x	óvodapedagógusok/ szülők	csoportnapló
	f). Családok bevonásával sportnap szervezése.	évente 1x	óvodavezető/óvodapedagógusok	csoportnapló
	g). Egész napos kirándulás szervezése zöldövezetbe.	évente 2x	óvodavezető/óvoda pedagógusok	csoportnapló

A program végrehajtásának értékelése: minden évben a nevelési év értékelésében.

Határidő: évente augusztus 31.

Felelős: óvodavezető

ÉRZELMI, ERKÖLCSI és KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

A szocializáció a társadalomba való beilleszkedés folyamata, melynek során az egyén megtanulja megismerni önmagát és környezetét, elsajátítja az együttélés szabályait, a lehetséges és elvárt viselkedésmintákat.

Kisgyermekkorban különösen erős érzelmi kapcsolat fűzi a gyermeket a szüleihez, gondozójához. E fejlődési korszak végére elindul az önállósodási folyamat, amikor a gyermeknek igénye van a hasonló korú gyermekek társaságára. Az óvodába lépéskor a megszokott szocializációs térből átlép egy másik, számára még ismeretlen közegbe. Ez a változás a gyermek számára bizonytalanságot idézhet elő. Ebben az időszakban fokozott odafigyeléssel, megértéssel, szeretettel fordulunk minden gyermek irányába, hogy az új környezetben érzelmi bázist találjanak nevelőikben. Az együttélés szokásrendjét úgy

alakítjuk, a normákat úgy alapozzuk meg, hogy eltérő, akár egymással ellentétes szemléletű családi közegben nevelődő gyermekeket kell nevelnünk.

Vannak olyan gyermekek, akik születésüknél fogva, illetve szociokulturális helyzetükből adódóan speciális problémákkal küzdenek. Társadalmi méretű integrációra van szükség ahhoz, hogy hátrányos helyzete, speciális problémái miatt sem egyén, sem csoport ne legyen a társadalom hátrányosan megkülönböztetett tagja, és ne érezhesse magát valamilyen okból kirekesztve.

Óvodai nevelésünkben az integrációt inkluzív (befogadó) szemlélettel valósítjuk meg, elfogadjuk, és együtt élünk a sokszínűséggel.

Célja: A szocializálódáshoz szükséges akarati, erkölcsi tulajdonságok megalapozása, megszilárdítása érdekében a gyermek szűkebb és tágabb környezetének, szokás, szabály és norma rendszerének, hagyományainak kialakítása, elsajátíttatása. Minden gyermek kapjon egyenlő esélyt képességeinek maximális szintű fejlődéséhez és fejlesztéséhez.

Elvei:

Tudatában vagyunk annak, hogy az erkölcsi érzék kialakulása szocializációs folyamat, azok tevékenység során válnak belsővé.

Elfogadjuk, hogy ebben az életkorban a gyermek viselkedése nagymértékben érzelmi irányítás alatt áll, ezért alapvető szükséglete belső állapotának, érzelmeinek kifejezése!

Meghatározónak ítéljük a pozitív felnőtt modell szerepét, ezért folyamatosan törekszünk annak megvalósítására, valamint az önfejlesztésre.

Fontos feladatnak tekintjük, hogy a pedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek, pedagógus-dajka kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.

Minden gyermek irányába érvényesítjük azt az elvet, hogy a szocializáció sikeressége érdekében a bizalom, az elfogadás és az együttműködés feltétel nélkül valósuljon meg!

Törekszünk az erkölcsi nevelés alapjául szolgáló szokás és normarendszer kialakítására, az azokhoz való alkalmazkodás támogatására.

Elismerjük, hogy az egyes szokások együttélési formák elfogadása, betartása nem azonos időben zajlik, az azonos életkorú gyermekeknél.

Törekszünk arra, hogy az egyes értékek, szabályok felnőtt általi megítélése azonos legyen!

A jutalmazást az alábbi elvek alapján valósítjuk meg:

- Legyen arányos önmagához mérten a tényleges erőfeszítéssel;
- Ne legyen bántó más gyermek számára;
- Legyen objektív (ne tűnjön kivételezettnek egy gyermek sem);
- Tárgyi jutalmakat kerüljük.

Az elmarasztalást, büntetést a következő elvek mentén preferáljuk:

- Kongruensen (önazonosan) viselkedünk (azt tesszük és mondjuk, amit érzünk);
- A gyermek tudja, miért kapja;
- Legyen arányban az elkövetett vétek mértékével, amely bizonyítható is;
- Legyen fokozatos és mérsékelt;
- Legvégső esetben alkalmazzuk;

Érvényesítjük az egyéni differenciált bánásmód elvét.

Elősegítjük, hogy a gyermekek önmagukat tudják értékelni, tetteik helyességét, vagy annak tévedését is.

Lehetőséget teremtünk a döntésre, választásra, dilemmázásra.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tudatos önállóságra nevelésre.

A kiemelt figyelmet igénylő, hátránnyal élő, migráns gyermekek esetében hangsúlyosan megvalósítjuk a speciális felkészültségű szakemberekkel való együttműködést!

Tiszteletben tartjuk a más kultúrából érkezett gyermek származását, egyenlő emberi méltóság kifejezésével a gyermek értékességét, egyediségükben, individualitásukban keresve.

Munkánk során törekszünk a kirekesztettség, az előítéletes kizorítottság megszüntetésére, fellépünk a közvetlen és közvetett környezetünkben lévő mindenfajta elnyomás ellen.

Értékként kezeljük az eltérő állampolgárságú és anyanyelvű családok gyermekeinek kulturális különbözőségeit!

Elősegítjük a bevándorló gyermekek nyelvi és kulturális integrációját, saját nyelvük és kultúrájuk megtartásával, a befogadó ország nyelvének elsajátításával, annak értékeihez való pozitív kötődés kialakításával.

Az óvodapedagógus feladatai:

Alakítsa ki minden kisgyermek számára a leoptimálisabb fejlődést biztosító érzelmi légkört, teremtsen a gyermekekkel stabil, személyes kapcsolatot, amely az óvodai életükhöz szükséges!

Szervezze meg az átállás megkönnyítése érdekében, hogy az óvodai élet megkezdése előtt a bölcsődések 1-2 alkalommal gondozónők, ill. az otthonról érkező gyermekek szülei kíséretében ismerkedjenek leendő környezetükkel, az óvónőkkel, dajkával!

Készítsen befogadási tervet a családlátogatás tapasztalatai alapján az átmenet megsegítése érdekében!

Tegye lehetővé, hogy az új gyermekek befogadása kedvező módon megtörténjen!

Az átmenet időtartamát kezelje mindig rugalmasan!

Ismerje meg a befogadásra kerülő gyermek tapasztalati világát, élményanyagát!

Fordítson fokozott figyelmet a migráns gyermekek és családjuk sikeres óvodai beilleszkedésének segítésére, kompenzálja azokat a felmerülő nehézségeket, melyek a nyelvismeret hiányából, az érkező gyerekek szocializációs, kulturális és vallási különbözőségeiből adódhatnak.

A beilleszkedés megkönnyítése érdekében készítse fel a csoportot a migráns gyerekek érkezésére, vonja be az idősebb; ill. mindkét nyelvet jól beszélő, más országból érkezett gyerekeket az újonnan érkezők befogadásába.

Tegyen meg minden tőle telhetőt annak érdekében, hogy a gyermekek megtalálják helyüket a csoportban, jól érezzék magukat ebben a kapcsolatrendszerben (magányosság, peremhelyzet kiküszöbölése)!

Engedje, ösztönözze a gyermekek pozitív és negatív érzelmeinek szabad kinyilvánítását (érdeklődés, öröm, düh, harag, indulat, tiltakozás, stb.)!

Alakítson ki helyes viselkedésmintákat a kudarc, az ellenvélemény, a bírálat elviseléséhez!

Az indulatok kezelésére a kívánatos reagálás:

„Szabad dühösnek lenni, de tilos önmagadat, vagy másokat bántani és erőszakosnak lenni vele! Ne tegyél kárt a környezetedbe, inkább beszélj a problémáidról!”

A konfliktusok megoldása során figyeljen a sorrendre: először vizsgáljon, később tegyen igazságot a helyzet feltárásának segítségével!

Az önértékelési zavar és személyiségtorzulás megelőzése érdekében a szégyen átélésére alkalmas helyzetekbe hozni a gyermeket tilos!

Vegye észre és fejezze ki, ami jó! Helyezze előtérbe a viselkedésmodifikáció alkalmazásakor a gyermek sajátosságai közül a jó elemeket, ezen elemek terén elért eredményeiket, sikereiket használja fel a kevésbé sikeres területek fejlesztésében!

Törekedjen a viselkedésrendezés helyes minőségére és mértékére, melyet az alábbiak alapján alakított ki a nevelőtestület:

A jutalmazás megvalósításának elvárt formái:

- ráirányuló figyelem;
- szóbeli dicséret, elismerés;
- elismerő tekintet, gesztus;
- simogatás;
- csoport előtt kiemelt elismerés, dicséret indoklással;
- alvás előtti mese kiválasztásának lehetősége;
- egyedi megbízatások adása.

Az elmarasztalás, büntetés elvárt formái:

- figyelem megvonás (ignorálás);
- rosszalló tekintet, gesztus;
- eltiltás kedvenc játékától;
- eltiltás barától
- átterelés más játsszó gyermekhez;
- játékból kivonás (ideje: max. 5 perc).

Tapasztaltassa meg a közös élmények örömét. A gyermeki kíváncsiságra építve biztosítson lehetőséget a természeti és emberi környezetben fellelhető jó és szép felfedezésére, ezek megbecsülésére, tiszteletére. Ezzel erősítve a szülőföldhöz való kötődést!

Kísérje figyelemmel a távollévőket, a tartósan hiányzó gyermekekre gondoljanak, tudassák vele, hogy visszavárják (képeslap küldése, stb.)!

Erősítse a társas együttélés alapvető szokásait (köszönés, visszaköszönés, megköszönés, kérés, stb.)!

A csoportkohézió növelése érdekében tartsa fontos feladatának a differenciált feladatadást, a csoportközi kapcsolatok fejlesztését annak érdekében, hogy az előítéletek felszínre törését megakadályozza!

Segítse elő, ösztönözze a gyermekeket a közös tevékenységek szokásainak, szabályainak elfogadására, betartására, a társkapcsolatokban a legmagasabb fokú együttműködésre!

Bizonyos helyzetekben kérjen segítséget a gyermektől, hogy az megtapasztalhatta a segítségnyújtás jóleső érzését!

Az szocializáció során éljen a kortársaktól való tanulás lehetőségével! Ennek érdekében működtessen önkéntes kortárs mentor programot- különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, a hátránnyal élő, a migráns gyermekekre:

- közös segítség, rendszeres visszajelzés a pozitív megnyilvánulásokról

- egyéni felelősi rendszer, életkornak megfelelő felnőtt támogatással (egy-egy helyzetben mit lehetne tenni, mire van szükség, mi az, ami sikerült, mi az, amin változtatni kéne)

Építsen a gyermekek közti kooperációra!

Teremtson lehetőséget arra, hogy a gyermek is alkothasson szabályokat bizonyos tevékenységek során!

Fordítson kiemelt figyelmet az alkalmazkodó- és együttműködő készség, akaraterő, önállóságra törekvés, terén való segítségnyújtásra!

Biztosítson személyes teret minden gyermek számára, amelyet sajátjukként használhatnak!

Kezdeményezzen ölbéli játékokat szorongás oldására, kapcsolatépítés céljából életkortól függetlenül!

Segítse elő a negatív érzelmek (félelem, szorongás, agresszió, stb.) megszüntetését, feloldását, mértékének csökkentését, a pozitív érzelmek (szeretet, öröm, vidámság, stb.) önfeledt átélését!

Példamutató nevelői magatartásával érje el, hogy a gyermekcsoport türelmesen, toleránsan, „előítélet” nélkül fogadja el a gyermeki személyiség különbözőségét (eltérő külső, szokatlan viselkedésmód, szokás, beszéd, kiemelkedő képességű gyermek, stb.)!

Érvényesítse a társadalomba való teljes körű és hatékony befogadást és részvételt az inkluzív pedagógia gyakorlatán keresztül, az óvodai nevelésben meglévő komplexitást használva!

Az ingerszegény környezetből érkező gyermeket juttassa élményekhez, kövesse nyomon annak hatását és alakítsa olyan irányba, ami a személyiségfejlődését a leoptimalisabb irányba fejleszti!

Kiemelt figyelmet fordítson a tehetséget mutató gyermekek továbbfejlesztésére. Győzze meg a szülőket támogatásuk fontosságáról.

Figyelemmel és elfogadó szeretettel forduljon a speciális szükségletű gyermekek irányába személyiségüknek fejlesztése érdekében!

Problémahelyzetben a mindenkori szituációtól függően ismerje a különbözőségben rejlő pozitív erőfeszítéseket, ha szükséges, segítsen, barátként álljon ki a gyermek mellett!

Biztosítson elfogadó, eredményeket értékelő környezetet nevelőmunkája során a sérült gyermek számára, ezzel is elősegítve harmonikus személyiségfejlődését!

Elvárásait mindig a fogyatékoság jellegéhez, súlyosságának mértékéhez igazítsa!

Készítsen egyéni fejlesztési tervet - szakemberrel együttműködve -, egy-egy nevelési helyzet problémamegoldásához, alternatív megoldásokat keresve!

Sérülés-specifikus módszereket, technikákat szakszerűen válassza és alkalmazza, folyamatosan elemezve eljárásait a gyermek aktuális fejlődéséhez igazítva!

A gyermek terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei alapján határozza meg!

Helyezze előtérbe az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztését!

Az autizmussal élő gyermekek esetében kapjon különösen hangsúlyt az alábbi tartalmak tanítása!

Viselkedési szabályok, helyes viselkedési minták, énkép, önismeret, érzelmek kifejezése, önkontroll, az emberi kapcsolatok rendszere, mások tulajdonságai, tevékenységei különféle csoportosításokban, érzelmi reakciók felismerése, valamint az érdeklődésnek és az életkornak megfelelő, funkcionális, örömteli szabadidős készségek!

Az autizmussal élő gyermekek fejlesztését egyéni fejlesztési programok alapján valósítsa meg, amely standard tesztekkel történt felméréseken, a gyermek képességein, lehetőségein, vágyain, érdeklődésén és a család által kijelölt prioritásokon alapuljon.

- A szociális, kommunikációs készségek célzott fejlesztését;
- Az autizmusból és a társuló fogyatékoságokból eredő fejlődési elmaradások lehetséges célirányos kompenzálását;
- A sztereotip, inadekvát viselkedések kialakulásának megelőzését, illetve korrekcióját;
- Az óvodai környezet protetikusan, (vizuális támpontokat tartalmazó) környezetté alakítását és az ehhez kapcsolódó, nem beszéden alapuló (augmentatív) kommunikációs eszköztár megteremtését!

Biztosítson a kiemelt figyelmet igénylő, hátránnyal élő, migráns gyermekek számára olyan lehetőségeket, amelyekben saját képességeik, készségeik segítségével kooperatív tevékenységekben aktívan részt vehetnek!

Olyan célokat és feladatokat határozzon meg, amelyek a hátránnyal élő gyermekek esélyeit is növeli, eljuttatva őket képességeik maximumára!

Érje el a más kultúrából érkező gyermek testi, lelki, szociális előítéletekből származó kirekesztettség érzetének csökkentését, kultúrájuk megismertetésével!

Támogassa a gyermekek és családjaik társadalmi sokszínűség iránti pozitív attitűdjének kialakulását!

Olyan cél és feladatrendszert határozzon meg, amelyek kellő segítséggel, megtámogatottsággal és egyénre tervezett fejlesztő munkával a migráns gyermek számára is teljesíthetőek!

Biztosítsa a feltételeket és ösztönözze a gyermekeket az óvodai ünnepekre való közös, tevékeny készülődésre!

Hívják vendégségbe a szülőket, más csoport gyermekeit, meglepetéssel kedveskedjenek! Ezek az alkalmak legyenek rendszeresek és tartalmasak! Vonja be a szülőket is esetenként a készülődésbe!

Készítsen év elején és az év végén minden korcsoportban szociometriai felmérést, melyet egészítsen ki fejlődést elősegítő játéktervezettel!

A nevelési terv készítésekor legyen figyelemmel az alábbi a jellemalakításra és erkölcsi tulajdonságok megalapozására:

- Problémák kezelése:
 - Egymás türelmes meghallgatása;
 - Okolás helyett a probléma tisztázása;
 - Egymással szembeni tolerancia, eltérő tulajdonságok, képességek figyelembe vétele.
- Becsületesség:
 - Helytelen cselekedet beismerése, megbeszélése;
 - Szomorúság, fájdalom észrevétele – megsegítése;
 - Indulataikon való uralkodás – szándékosan ne ártsanak egymásnak;
 - Tartsák tiszteletben egymás személyes eszközeit!
- Udvariasság:
 - Segítségigényük bátor kifejezése;
 - Segítőkészség egymás és felnőtt irányába;
 - Ne csúfolják, ne vessék ki egymást;
 - Reagáljanak a helytelen magatartásra irányuló figyelmeztetésre;
 - Segítségadás, megköszönés.
- Játéktevékenység során:
 - Tartsák tiszteletben egymás játékproduktumát;
 - Figyeljenek a szabályok betartására;
- Szóbeli reakciók:
 - Kérés, köszönés, megköszönés;
 - Csúnya beszéd;
 - Bátor véleménynyilvánítás.

A gyermekek mérési, értékelési rendszerében folyamatosan kövesse nyomon az egyes gyermek erkölcsi érzékének, érzelmi életének fejlődését, változását!

A pszichológus feladatai:

Végezzen hospitálásokat minden csoportban a gyermekek személyiségének megismerése érdekében!

Szervezzen a pedagógusok jelzései, valamint hospitálásai alapján - ha szükséges – célzott egyéni és mikro csoportos foglalkozásokat!

A gyermekek aktuális állapotának megfelelően jelölje meg a fejlesztés tartalmát!

Problémák esetében vegye fel a kapcsolatot a gyermekek családjával, pedagógusaival!

Segítse migráns családok gyermekeinek intézményi beilleszkedését, az esetlegesen átélt traumák csökkentését, tüneti kezelését!

Migráns szülőkkel való konzultáció során - amennyiben minden fél beleegyezik- tolmács bevonását is vegye igénybe!

A pedagógiai asszisztens és a dajka feladatai:

Forduljon minden gyermek felé toleránsan, előítélet nélkül, segítségnyújtásában érzékelje a gyermek kívánságát, nyújtson biztonságérzetet adó támaszt!

A befogadási időszakban vállaljon szerepet az ideiglenes megnyugvás megtalálásában, az ütközések teljes elkerülésével!

Vállaljon a kapcsolatfelvételben kezdeményező szerepet!

Az óvónővel összehangolva alakítsa a társas együttélés szabályait a közös tevékenységek szokásainak, szabályainak elfogadását, betartását!

A konfliktusok megoldásában kövesse az óvodapedagógus módszereit, megoldásait, a felnőttiség státuszával ne éljen vissza!

Fogadja el, hogy a gyermekek közötti eltérések természetesek és állandóan jelen vannak!

Segítse a rugalmas napirend megszervezését!

Igényelje és fogadja el a pedagógiai módszertani kérdésekben az elméleti és gyakorlati segítséget:

- egyéni bánásmód;
- differenciált segítségnyújtás;
- tehetséggondozás.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Az anyanyelvi nevelés a személyiség teljes kibontakoztatásának fontos része és feltétele, amely egyben az iskolára való alkalmassá válás/tétel alapvető eleme. A helyes beszéd fejleszti a gyermek gondolkodását, hozzájárul szocializációs érésehez, helyének megtalálásához környezetében és elősegíti érzelmi kifejezését, szereplés- és közlési szükségletének kielégítését.

Amikor a külső hatások (pszichikus érettség) találkoznak a belső lehetőségekkel (biológiai érés), akkor a külső hatások (nevelés) beépülnek a személyiségbe, és ennek eredményeként érettebb lesz, fejlődik a gyermek. Az érés az elkövetkezendő tanulás feltétele, egyben a megelőző tanulás eredménye. A tapasztalatszerzés, a tanulás akkor eredményes, ha megfelel a belső feltételeknek, beépül a személyiségbe és egy magasabb szintű tapasztalatszerzést, tanulást készít elő. Az érés és a tanulás együtt alakítják a gyermek fejlődését, amely egyrészt mennyiségi, másrészt minőségi, magasabb szintre jutást, idéz elő. A fejlesztés a célirányos fejlődés elősegítése, mely egyrészt eredmény az iskolára alkalmassá tételhez, másrészt előfeltétele egy következő életszakasznak, az iskolára készé tételhez. Az óvodai nevelés során a transzferhatás érvényesül, mely szerint minél inkább játszik a gyermek, annál inkább fejlődik, és minél inkább fejlődik, annál inkább játszik.

Az anyanyelv fejlesztését és a kommunikáció különböző formáinak alakítását a beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével) valósítjuk meg.

Körültekintő szervezéssel, tárgyi és személyi feltételekkel, a gyermekek meglévő képességeire építve, a játékos keretek megtartásával, ösztönző környezet biztosításával segítjük valamennyi értelmi képesség fejlődését.

Célja:

Az önkifejezéshez szükséges anyanyelvi kultúra megszilárdítása, a gyermekek biztonságérzetének erősítése, beszédképességük, tájékozottságuk, ismereteik bővítése, kapcsolataik kiteljesítése. Azoknak a személyiségvonásoknak, képességeknek a kibontakoztatása, megerősítése és továbbfejlesztése, amelyek a gyermekek harmonikus fejlődését eredményezik

Elvei:

Megteremtjük, és folyamatosan fenntartjuk a szeretetteljes, biztonságot nyújtó, beszédre készítő légkört.

Törekszünk a pozitív beszédmodell folyamatos megvalósítására.

Minden körülmények között figyelünk és építünk a gyermek tapasztalataira, mondanivalójára, átélt élményeire és elképzeléseire.

Optimális életteret biztosítunk a gyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítéséhez és fejlődéséhez.

Fokozatos és rendszeres segítséget nyújtunk szakemberekkel közösen, a beszédében gátolt, a megkésett beszédfejlődésű gyermeknek hátrányai leküzdésében.

Segítjük a más nyelvi kultúrából érkezett gyermekek beszédmegértésének és nyelvi kifejező képességének alakulását.

Valljuk, hogy a gyermek csak olyan szintű logikai feladatot tud megoldani, melyre gondolkodása lehetőséget ad.

A fejlesztés során kiindulási pontnak minden gyermek vonatkozásában a meglévő képességstruktúráit tekintjük.

Felhasználunk minden alkalmat a gyermekek képességeinek és nyelvi kifejezőképességének fejlesztésére, gyarapítására:

- az utánzásra épülő minta- és modellkövetést;
- a spontán játékos tapasztalatszerzést;
- a gyermekek kérdéseire, válaszokra épülő ismeretszerzést;
- a pedagógus által irányított megfigyelést;
- gyakorlati probléma feladatmegoldásait;
- az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységeken megvalósuló tanulást.

Építünk a gyermekek kíváncsiságára, meglévő ismereteire, aktivitására.

A kreatív megoldásokat elismerjük (tehetséggondozás).

Valljuk, hogy az óvodai tanulás a játékba integrált, cselekvéses gondolkodási formák lehetőségét teremti meg.

Minden gyermeket önmagához képest értékelünk.

Azonos jelentőségűnek tekintjük a különböző képességeket, készségeket és a meglévő tudást.

Fokozatosan és folyamatosan várjuk el az együttműködést, a feladattartást és az irányíthatóságot.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a nyelvi hátrányokkal küzdő gyermekek fejlesztését éppoly fontosnak ítéljük, mint a tehetségek gondozását!

Az óvodapedagógus feladatai:

Az óvónő szeresse, ismerje anyanyelvét, önképzéssel, a szakirodalmak felhasználásával fejlessze anyanyelvi kultúráját, hogy követésre méltó legyen!

A szükséges feltételrendszer megteremtésével tervezzen és kezdeményezzen napi rendszerességgel olyan játékokat, amelyek az anyanyelvet (artikulációt, légzéstechnikát,

kifejezőkészséget, hallást, összefüggő szövegmondást), és a beszélgető kör keretében a szocializációt és viselkedéskultúrát fejleszti!

Érdeklődve forduljon a gyermekekhez, türelmesen hallgassa meg közlendőjüket, válasza legyen egyszerű, közérthető!

Változatos módon, gazdag szóhasználattal fejezze ki magát, törekedjen a szemléletességre, a képszerű kifejezések alkalmazására, érdeklődésük felkeltésére!

A mondanivaló tartalmához igazítva erősítse, halkítsa a hangerejét!

Fejlessze beszédpéldájával, változatos élmények biztosításával ismereteiket, szókincsüket, az érzelmeiket megjelenítő viselkedésüket!

Tudatosan és átgondoltan változatos szövegkörnyezetbe szöve alakítsa ki az új fogalmak képzeteit!

Kérdései legyenek változatos tartalmúak, lényegre törők és beszédre ösztönzők!

Könyv és műalkotások nézegetése során adjon lehetőséget a képen látható vizuális ingerek kifejezésére!

Juttassa sikerélményhez a gyermekeket!

A mondanivaló tartalmához igazodóan használja rendszeresen a nonverbális elemeket!

Első találkozásaik alkalmával figyelje meg az egyes gyermekek beszédét, mérje fel beszéd szintjüket!

Ismerje meg a családok anyanyelvi kultúráját, érzelmi klímáját, az átlagostól való eltérés esetleges okait!

Tudatosan szervezze, tervezze a csoportos, illetve az egyéni fejlesztéssel kapcsolatos anyanyelvi feladatait, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vonatkozásában!

Folyamatosan ellenőrizze a gyermekek fejlődését, s egyéni fejlődési ütemükhöz igazodva folytassa a fejlesztést, melynek érdekében aktívan működjön együtt az óvoda logopédusával!

Súlyos beszédhibák, torz artikuláció, dadogás, stb. felmérése esetén kérje a logopédus szakvéleményét már 3 – 4 éves korban is!

Próbálja a szülőket meggyőzni a beszédhibák javításának fontosságáról, a gyermekekkel való helyes bánásmódról, példaadásról!

Az élménynyújtások sorában tartsa fontos feladatának a színházi élményhez juttatást!

Ennek érdekében szervezzen báb- és dramatikus előadásokat, illetve vigye el ilyen előadásokra a gyermekeket (közművelődési intézmények)!

Keltse fel a szülők figyelmét színvonalas előadások látogatására!

Tartsa tiszteletben az esetleges kétnyelvűséget, adjon lehetőséget arra, hogy a gyermekek szabadon gyakorolhassák anyanyelvüket, s ugyanakkor a megfelelő kommunikáció érdekében tegye lehetővé, hogy a magyar nyelvet is minél jobban elsajátítsák!

PI: a nyelvi jelrendszer kibővített alkalmazásával (tárgy- kép- hang megjelenítése: tevékenységek, napirend, szükségletek jelölése)

Kísérje különös figyelmekkel (végezze egyéni ütemezéssel) a migráns gyermekek nyelvi kompetenciáinak azonosítását és azok változásainak nyomon követését.

A differenciált támogatás során:

- törekedjen beszéde artikuláltságára, a szemkontaktus felvételére, az odaforduló magatartásra,
- A 3 és 4,5 éves kor között intézménybe kerülő migráns gyermekek esetében a nyelvi kompetenciákat az érkezést követően vizsgálja meg, türelmi időt hagyva a beilleszkedésre.
- A 4,5 évesnél idősebb migráns gyermekek nyelvi kompetenciáinak aktuális szintjét az érkezést követő első lehetséges időpontban mérje fel.

- szervezzen a gyermekek számára magyar célnyelvi fejlesztő foglalkozásokat a logopédussal és fejlesztő pedagógussal együttműködve,
- segítse a magyar nyelv elsajátítását játékos módszerekkel, gyakori beszélgetés kezdeményezésével, a kortárs kapcsolatok, barátságok támogatásával, a csoport minél több tevékenységébe történő bevonásával, változatos tevékenységformákon keresztül,
- tudatosan használja a ki a spontán adódó helyzeteket kommunikációs játékok kezdeményezésére (drámajátékok, szituációs játékok, bizalomjátékok, improvizatív játékok),
- gyakran használjon metakommunikációs elemeket – minél több elfogadó, megerősítő gesztust alkalmazva (feltérképezve, hogy a gyermek kultúráját e téren mi jellemzi),
- kerülje a verbális kommunikáció alkalmával az esetleges kétértelmű kulturális tartalmakat, a nehéz nyelvi fordulatokat, szinonim szavakat, bonyolult körmondatokat,
- ellenőrizze többször a megértést.
- Ismertesse meg a magyart, mint idegen nyelvet, segítse a gyermeket annak elsajátításában, használatában.

Tudatosan bővítse, rendszerezze és különböző élethelyzetekben és tevékenységekben gyakoroltassa a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatait, ismereteit, értelmi képességeit (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és alkotóképességét.

Ösztönözze a gyermeket az önálló tanulásra, gondolkodásra, csak annyi segítséget nyújtson, amennyi még éppen szükséges! A segítségnyújtás foka, mint állandó, változó tényező a gyermek mindenkorai fejlődési szintjétől függjön!

Olyan beszédbeli, viselkedési szokásokat közvetítsen és alakítson ki, amely felkészíti a gyermeket a társadalmi beilleszkedésre, kommunikációs zavarok és az iskolai kudarcok megelőzésére!

Biztosítsa a folyamatos stimulációt és kondicionálást, a fejlesztés folyamatosságát, rendszerességét és a kiszámíthatóságát!

Juttassa el a gyermekeket aktív cselekedtetéssel, az érzelmi hatások felerősítésével a szimbolikus, egocentrikus gondolkodástól a szemléletes, a tapasztalaton alapuló gondolkodásig, fogalomalkotásig!

Vegye figyelembe a gyermekek egyéni fejlettségét a differenciált feladat és tevékenységadásnál a gyermekek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére támaszkodva, kérdéseikre, megjegyzéseikre építve!

Tudatosan figyeljen az autista gyermekek vonatkozásában a fejlesztés legfontosabb módszertani eljárásaira:

A fejlesztő óvodapedagógus feladatai:

Gondozza, fejlessze kommunikációs kultúráját, törekedjen a helyes, kifogástalan artikulációra, a magyar nyelv sajátosságainak megfelelő tiszta beszédre!

Végezzen hospitálásokat minden csoportban a gyermekek személyiségének, társas viselkedésének, játékának megismerése érdekében!

Az egyes gyermekre vonatkozó fejlesztést minden esetben előzze meg szűrővizsgálat!

A vizsgálat során elsődlegesen annak megállapítására helyezzen hangsúlyt, hogy az értelmi képességek, mozgásproblémák, vagy az akarat tulajdonságok éretlensége okozza az elmaradást!

Minden esetben a gyermek aktuális állapotára vonatkozóan készítsen fejlesztési tervet, melyben jelölje meg konkrétan a fejlesztés tartalmát: kiindulási pont, fejlesztendő képesség, személyiségjegyek, módszerek, eszközök, a fejlesztés várható eredményei!

Szervezzon a migráns gyermekeknek az óvoda nyelvét és szokásrendszerét ismertető egyéni és mikro csoportos foglalkozásokat!

Tegye lehetővé a migráns gyermekek számára is az 5 éves korban alkalmazott képességmérő teszt (MSSST) nyelvi kompetenciákat igénylő részeire felkészítő foglalkozások elérhetőségét!

Teremtse meg a magyar nyelv, mint idegen nyelv fejlesztési lehetőségét, illetve az ehhez szükséges módszertani ismeretek bővítését, kidolgozását!

A pszichológus feladatai:

Segítse a migráns gyermekek képességeinek felmérését amennyiben szükséges non-verbális tesztek alkalmazásával!

Rendszeresen konzultáljon a gyermekek MSSST vizsgálati eredményeiről a fejlesztő pedagógussal.!

A pedagógiai asszisztens és a dajka feladatai:

Gondozza, fejlessze kommunikációs kultúráját, törekedjen a helyes, kifogástalan artikulációra, a magyar nyelv sajátosságainak megfelelő tiszta beszédre

A mondanivaló tartalmához igazítva erősítse, halkítsa a hangerejét!

Törekedjen a nonverbális elemek használatára, a szemléletes képszerű kifejezésekre, Beszédmintájával hasson a gyermek fejlődésére!

A gyermeki közlést szívesen, odafigyeléssel hallgassa meg!

Segítse a más nyelvi kultúrából érkező gyermekek beszédértését!

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplője az óvodapedagógus, aki az óvoda teljes nyitva tartásának ideje alatt elfogadó, segítő, támogató attitűdjével modell szerepet tölt be, személyisége meghatározó a gyermek számára. A szakmai feladatokat ellátók folyamatosan gyarapítják meglévő tudásukat, módszertani kultúrájukat. Arra törekszünk, hogy az elvárások kielégítésével magas minőségi szolgáltatást nyújtsunk az intézményünket választó családok gyermekei számára.

Az egyéni képességek kibontakoztatásának folyamatában, az óvodában folyamatosan jelen lévő fejlesztő pedagógus személye alapvető jelentőséggel bír.

Az óvoda pszichológusa rendszeresen ad támogató segítséget a magatartás problémák kompenzálásában és a hozzá forduló szülők számára.

Pedagógiai asszisztens segítséget nyújt a csoportok mindennapi életéhez.

A gyermekekkel közvetlenül foglalkozó felnőttek együttműködése, a kölcsönös egymásrautaltság, az azonos elveken működő nevelési stratégia megvalósítása elsődleges szempont naponkénti tevékenységünkben.

A pedagógusok mellett a nevelőmunkát segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt tevékenységükkel hozzájárulnak az óvodai nevelés eredményességéhez. Fontosnak tartjuk a dajkák képzését is szakmai munkájuk folyamatos megújítása céljából.

A pedagógiai munkát óraadó jelleggel megsegítő szakemberek a speciális részképesség és magatartás problémák kompenzálásában nyújtanak segítséget az arra rászoruló gyermekek számára.

A sajátos nevelési igénnyel élő gyermekek fejlesztése szakképzett gyógypedagógus irányításával, egyéni fejlesztési programok alapján történhet.

Minden esetben szülői beleegyezés esetén történhet fejlesztés.

Tárgyi feltételek

Tárgyi felszereltségünk a pedagógiai program tartalmi megvalósításához szükséges tárgyakkal, berendezésekkel, valamint az eszköznormában előírt feltételrendszernek megfelel.

Olyan eszközökkel, berendezési tárgyakkal rendelkezünk, amelyek a gyermekek biztonságát, kényelmét, egészségük megőrzését és fejlődését szolgálja, megfelel változó testméretüknek.

A játékszerek és –eszközök között a társas, kártya, építő, értelemfejlesztő eszközök nagy számban fellelhetők. A szerepjátékok kellékei (babaszoba, -konyha, autós játékok) részben kész-, másrészt félkész és szimbolikus eszközökkel is kiegészülnek. A változatos ábrázoló tevékenységhez rendszeresen biztosítottak az eszközök.

Az anyanyelvi nevelést segítik a gyermekek számára folyamatosan hozzáférhető helyen tárolt mesekönyvek, bábok, maszkok.

A mozgásfejlesztést tágas, jól felszerelt tornaszoba, tornaterem, udvar, teszi lehetővé. A fejlesztést szolgáló eszközök sokrétűek, változatosak: bordásfalak, labdák, karikák, kötelek, akadálypályák, didagym mászórendszer. Folyamatosan biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a fejlesztésükhöz szükséges speciális eszközöket.

A műhelymunkákhoz folyamatosan biztosítjuk a szükséges eszközöket, alapanyagokat. Igen gazdag a zenei hangzóanyagunk, a hangszerek sokfélesége, az agyagos és textiles műhely eszközellátottsága.

Az épületet tágas kert veszi körül, melyet célirányosan felszerelt fa mászóakkal rendeztük be.

A mozgásfejlesztést szolgálják a rollerek, futókerékpárok, kerékpárok, kosár- és röplabda játékok eszközeinek megléte.

Az autista gyermekek fejlesztését speciális eszközök jelenléte (vizuális jelek, tárgyas, képes napirendek, folyamatábrák, augmentatív kommunikációs eszközök, én-könyv) segítik.

A pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus számára a gyermekek magas színvonalú fejlesztéséhez igazodó szoba, biztosított.

A migráns gyermekek fejlesztését is speciális eszközök segítik: okos kocka, népek arcai kirakós játék, piktogramok, stb.

Az óvodai élet megszervezése

A gyermekek optimális, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez és fejlesztéséhez átgondoltan megtervezett és kialakított napi és heti rend megszervezése elvárás minden pedagógustól.

A tevékenységekbe ágyazott tanulást, tapasztalatszerzést kötött és kötetlen szervezési formákban egyaránt alkalmazzuk.

Ennek érdekében különös gonddal kell a megfelelő időtartamú (5-35 perc), párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységeket bonyolítani a mindennapok során, melyet a gyermekek egyéni szükségletire, igényeire, valamint a helyi szokásokra kell építeni (pl. ünnepek).

Az óvodapedagógus feladatai:

Úgy alakítsa ki a napirendet, hogy érvényesüljön a folyamatosság és a rugalmasság!

Vegye figyelembe, hogy a napirendi rendszeresség, ismétlődés érzelmi biztonságot nyújt a gyermekek számára!

Törekedjen tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására, szem előtt tartva a játék kiemelt szerepét!

A szabad játék mellett részesítse előnyben a gondozási tevékenységet is, melynek során nevel, kapcsolatokat alakít, illetve segíti önállóságuk alakítását!

Tevékenységek a napirendben	2,5 - 3 – 7 évesek
Szabad játék, egyéb szabadon választott tevékenységek.	6.30 – 8.00
Testápolási teendők, öltözködés, egyéb.	1.30 – 1.00
Előkészület étkezéshez, étkezés.	1.30 – 1.00
Pihenés, alvás.	2.00 – 1.15
Mozgásfejlesztés	0.25 – 0.35
Anyanyelvi fejlesztés	0.05 – 0.10

A kötelező dokumentumok vezetése során törekedjen a szakszerűsége, a reális értékelésekre az optimális feladat meghatározásokra!

Fokozottan működjön együtt váltótársával a kötelező dokumentumok vezetésében!

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, értékelését végezze el folyamatosan, de minimum évente kétszer:

- szociális, érzelmi és akarati jellemzők, testi érettség, motoros, kommunikációs, valamint értelmi képességek vonatkozásában!

A megfigyelést, mérést, majd az azt követő fejlesztési feladatok megtervezését minden gyermek vonatkozásában, a gyermek önmagához mért erősségeinek, tehetségcsírájának erősítését segítő feladatokra koncentrálja.

A lemaradások közül válassza ki azt a tényezőt, tényezőket, ami a fejlődés gátja, majd ehhez tervezzen feladatokat a csoporton belüli differenciált fejlesztéshez.

Rögzítse a fejlesztéshez szükséges szakemberekkel, szülővel való együttműködést.

A migráns gyermekek felmérését az érkezés idejéhez, beilleszkedéséhez és nyelvi kompetenciájához igazítva, a gyermeki fejlődés nyomon követését egyéni ütemezéssel végezze.

A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel folyamatosan működjön együtt a gyermekek fejlesztése érdekében!

Az autista, a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében direkt módon tanítsa a gyermeknek saját tevékenységének megtervezését, megszervezését, apró lépésekre való lebontását (algoritmusát) és állandó monitorozását az önálló feladatvégzés kialakításához!

Megfontoltan szervezze a napirendet, heti rendet, folyamatábrákkal, tárgyak sorba rendezésével, segítse felidézni a tevékenységek lépéseit és a lépések sorrendjét!

Csak a gyermek számára átlátható időtartamot jelezze előre!

A migráns gyermekek esetében is segítse elő a folyamatos napirend kialakulását, a fontosabb eseményeket jelölje táblán, piktogramokkal.

Valósítsa meg a tényleges nevelőpartneri együttműködést, melynek során megsegíti a szülőt pedagógiai javaslataival gyermekének fejlesztésére vonatkozóan!

A fejlesztő óvodapedagógus feladatai:

A kötelező dokumentum vezetése során törekedjen a szakszerűsége, a reális értékelésekre az optimális feladat meghatározásokra!

Végezze el az 5 évesek körében az MSSST vizsgálatot!

Az eredményeket ossza meg az érintett óvodapedagógusokkal és szülőkkel!

Vegyen részt az óvoda gyermekeinek nyomon követési térképének elkészítésében, melynek során feltárja személyre szólóan, kivel, milyen fejlesztést tervez!

Az óvoda kapcsolatai

A gyermekek nevelésében mások a szülő és az intézmény megközelítési szempontjai: a családban a szülők által jónak tartott életperspektívák alapján gyermekük maximális karrierjét, annak támogatását tekintik vezérlő elvnek, míg az intézmény a társadalmi szükségleteknek megfelelő nevelési célok mentén munkálkodik. Ugyanakkor a közös

kapcsolódás is jelen van, hiszen a szülői és a pedagógusi mesterség színtere az emberi alkotás terepeinek. A jövő alkotó embereket igényel, ezért az alkotó személyiségek nevelése, alakítása egyformán jelentős minkét fél számára. Kölcsönösen érdeke a két fél szoros partneri viszonyának következetes megvalósulása, a közös teherviselésre, a felelősségvállalásra épülő valóságos együttműködés.

A szülőkkel való együttműködés mellett gondos figyelemmel vagyunk az óvodát megelőző és követő intézmények nevelőivel való összehangolt munkára, illetve a speciális ellátást, kiemelt figyelmet igénylő, hátránnyal élő, migráns gyermekek fejlesztését segítő szakemberekkel történő kooperálásban.

Célja: Olyan emberi kapcsolatrendszer kialakítása, amelyben a gyermek biztonságérzetének megteremtése az egyenrangú nevelőtársi viszony gyakorlatán keresztül a gyermek személyiségfejlődésének folyamatjellegű megvalósulását segíti elő.

Elvei:

Elfogadjuk, hogy a gyermek közvetlen környezete a családja, a nevelés döntő tényezője, és az óvoda kiegészítő, segítő, hátránycsökkentő szerepet vállal a gyermek személyiségfejlesztésében.

Támaszkodunk a gyermekek már előbb elért fejlettségi szintjére, függetlenül attól, hogy mely életkorban kapcsolódunk be nevelésébe, fejlesztésébe.

Tiszteletben tartjuk, hogy az adottságok minősége határt szab a fejlesztésnek (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek), ezért a szülői környezetet megpróbáljuk megnyerni a közös nevelés, fejlesztés érdekében.

Érvényesítjük a kapcsolatfelvételben és tartásban a kezdeményezést, a kölcsönös nyitottságot, folyamatosságot és bizalmat.

Törekszünk az egyenrangú nevelőtársi viszony kialakítására.

Vállaljuk az együttnevelésben a megértő, türelmes, elfogadó partner szerepét, diszkréten kezeljük a fellépő egyéni problémákat.

Lehetővé tesszük az óvodába lépés előtt a családok számára, hogy megismerkedjenek az óvodai környezettel.

Biztosítjuk a felnőtt (anya, apa, nagyszülő, gondozónő) időleges jelenlétét az átmeneti időszakban.

Biztosítjuk a nevelés folyamatosságát az átmenetek rendszerében (bölcsődéből, családból óvodába, valamint óvodából iskolába).

Vállaljuk az óvoda-iskola átmenet sikeres megvalósítását az alábbi folyamatban: a gyermekek befogadása, nevelése, személyiség- képességfejlesztése, az iskolai befogadás támogatása.

Lehetőséget biztosítunk a családok számára, hogy egyéni szokásaikat, igényeiket érvényesíthessék az Sz.Sz által jóváhagyott házirend keretei között.

Együttműködünk az adott gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, terapeuta, fejlesztési stratégiájának kialakításában.

Segítjük a gyermeke fejlesztésében segítséget kérő, illetve segítségre szoruló szülőket

Betekintési lehetőséget biztosítunk óvodánk nevelőmunkájába.

Tudatosan felhasználjuk a sajátos lehetőségeket, melyeket a közművelődési intézmények, magánszemélyek nyújtanak nevelőmunkánkhoz, elősegítve nevelési feladataink sokoldalú megoldását.

Lehetőséget biztosítunk a migráns családok számára az intézményi alapdokumentumok saját nyelven való megismerésére.

Biztosítjuk a migráns szülők számára az óvodai tájékozódást két vagy több nyelvű feliratok és piktogrammok segítségével.

Együttműködünk interkulturális programmal dolgozó más intézményekkel (óvoda, iskola) ismereteink bővítése, illetve az átmenetek megkönnyítése érdekében.

Az óvodapedagógus feladatai:

Tájékoztassa a szülőket az óvoda nevelési programjáról, sajátos profiljáról!

Keresse fel családi környezetében az óvodába lépés előtt a csoportjába újonnan bekerülő gyermekeket, gyűjtsön információkat, az érzelmi kapcsolat hatékonyabb kialakítása, a pozitív kapcsolatépítés érdekében!

Biztosítsa a családi befogadást: időpont egyeztetése a családokkal!

Tájékoztassa folyamatosan a szülőket a gyermekével történt eseményekről, fejlődésről!

Kezelje az egyéni problémákat diszkréten!

Toleránsan közelítsen a különbözőséghez, egyéni eltérő habitusú szülőkhöz!

Szervezen fogadóórákat, egyéni beszélgetéseket szülői igény, illetve a szükséges esetekben önmaga által kezdeményezve!

Fogadja toleránsan a gyermek családi napirendjéből adódó óvodába érkezést és távozást!

Szervezen évente legalább kétszer szülői értekezletet, a témák kialakításánál a szülők véleményét, javaslatait vegye figyelembe!

Készítse elő, tegye látogathatóvá a szülők számára a nyitott napokat, heteket, a jeles napok ünnepeit!

Segítse a szülőket az iskolára késszé tétel feladatainak megvalósításában!

Tájékoztadjon a kapcsolattartás formájára, tartalmára vonatkozó szülői elégedettségről, igényekről, az eredményeket használja fel az együttműködés kiszélesítésére, mélyítésére!

A gyermek fejlesztésének megkezdése előtt kérjen részletes tájékoztatást a szülőtől a gyermek szokásairól, nehézségeiről, kedvelt tevékenységeiről, erősségeiről!

Az együttműködés hatékonysága érdekében használja fel a fejlesztés során a szülők gyermekükkel kapcsolatos tudását és tapasztalatát, a pedagógus pedig kínálja fel szaktudását, ismereteit, amelyeket más gyermekek ellátása során szerzett!

Nyújtson támogató segítséget, ismeretet a csoportjában vele együttműködő dajka számára:

- a csoport szokásrendszerének megismertetéséhez, alkalmazásához;
- a kommunikációs mintaadásához;
- az egyéni bánásmód sikeres érvényre juttatásához;
- differenciált segítségnyújtásához, célravezető módszerek megválasztásához;
- a szülővel való együttműködéséhez!

Törekedjen arra, hogy a szocializációs folyamatot hátráltató, veszélyeztető környezeti hatásokat, ártalmakat csökkentse, korrigálja, megszüntesse, új alapokra helyezze az együttműködő partneri kapcsolat segítségével: szülők, pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens, pedagógiai szakszolgálatok intézményei

(Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ (1115 Bp., Halmi u. 26.) és 3. sz. Fővárosi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság (1149 Bp., Fráter György u. 15-17.), Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker.-i Tagintézménye, Család és Gyermekekjóléti Központ Család és Gyermekekjóléti Szolgálat (1108. Budapest, Sibrik Miklós út 76-78.), egészségügyi, valamint közművelődési intézmények.

Kezdeményezzen szakmai konzultációkat az átmenetben érintett szakemberekkel, pedagógusokkal!

- Az átmenetek megsegítése érdekében működjön együtt a bölcsődei gondozónókkal!
 Teremtse alkalmat a beilleszkedési folyamat nyomán követésére!
 Szervezen szakmai napokat az iskolába lépés előtt az átmenet megsegítése érdekében!
 Készítse elő és szervezze meg a gyermekek iskolai látogatását!
 Hozzon felelősségteljes, szakmailag megalapozott döntést közösen a szülővel a gyermek iskolára alkalmasságáról!
 Kísérje figyelemmel az iskolába távozott gyermekek beilleszkedését!
 Erősítse közös programok, különböző rendezvények segítségével a gyermekek és a családok beilleszkedési és befogadási készségének erősítését!
 Szervezen játszó-, munkadélutánokat!
 A migráns családokkal való együttműködés megsegítése érdekében:
- biztosítsa - szülő igény esetén - üzenő füzet alkalmazásának lehetőségét, a szükséges mértékű és tartalmú információk írásos formában történő hozzáférését,
 - vonja be a származási nyelven és magyarul is jó beszélő, tolmácsolásra képes szülőt a kapcsolattartásba (mentorszülő) - amennyiben mindkét fél beleegyezik,
 - tegye lehetővé szülői értekezletek után az ott elhangzottak kiscsoportos megvitatását anyanyelven!

A fejlesztő óvodapedagógus feladatai:

Napi kapcsolattartással forduljon az érintett óvodapedagógusokhoz:

- a gyermekek körülményeiben bekövetkezett változások megismerése;
- a gyermekek fejlődésében történt aktuális fejlődés, esetleges hanyatlás;
- szülők irányába történő információk átadása céljából!

Rendszeresen konzultáljon a pedagógiai munkát segítő más szakemberekkel (logopédus, pszichológus):

- a gyermekek fejlesztéséről;
- eredményekről, sikertelenségekről;
- hatékony módszerek, eszközök megválasztásáról;
- a Szakértői Bizottságokhoz történő irányítás szükségességéről!

Vegyen részt minden nevelési év első szülői értekezletén, ahol

- bemutatja önmagát;
- a munkája tartalmát;
- a szülők számára történő konzultáció lehetőségeit!

Minden esetben kérje a szülő hozzájárulását a gyermeke fejlesztő foglalkoztatásához!

Adjon lehetőséget a szülőknek a személyes beszélgetésre, tanácskozásra!

Tapintatos, humánus, de ugyanakkor korrekt információt nyújtson a gyermek adott állapotáról!

A segítséget kérő szülőt, támogassa otthoni feladatok gyakoroltatásának lehetőségeiről!

Tartsa tiszteletben a szülő esetleges negatív döntését!

A terápiás kompetenciakörét meghaladó esetekben véleményének megadásával irányítsa speciális szakemberhez a gyermeket!

A pedagógiai asszisztens feladatai:

Tanúsítson kellő tiszteletet, a gyermekeket körülvevő felnőttek (óvodapedagógus, segítő szakemberek) munkája iránt!

A tudomására jutott pedagógiai információkat titokként kezelje!

Vegyen részt a csoportok mindennapi életében:

- gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) ellátásában;
- szokásalakításban;
- foglalkozások eszközeinek előkészítésében;

- csoportok kísérésében;
- rendezvények előkészítésében;
- orvosi ellátást nem igénylő sérülések ellátásában.

A dajka feladatai:

Tanúsítson kellő tiszteletet, a gyermekeket körülvevő felnőttek (óvodapedagógus, segítő szakemberek) munkája iránt!

A tudomására jutott pedagógiai információkat titokként kezelje!

Nevelési problémák megoldását, bízza a pedagógusra!

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Óvodánk hátránycsökkentő szerepét betöltve szeretne hozzájárulni a rászoruló gyermekek esélyegyenlőségének biztosításához, szegregációmentes, befogadó környezet kialakításával, integrációt elősegítő módszerek alkalmazásával, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységekkel.

Óvodai nevelésünk során szeretnénk támogatást nyújtani a rászoruló gyermekek családi háttérének jobbításához.

Célja: A gyermeki jogok és érdekek érvényre juttatásával a veszélyeztetettség megelőzése, veszélyeztetettség esetén az okok feltárása és megszüntetése, valamint a hátrányos helyzet kompenzálása.

Elvei:

Fontosnak tartjuk:

- A gyermekek személyiségének, emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartását és védelmét a fizikai és lelki erőszakkal szemben.
- A családok belső konfliktusainak állásfoglalás nélküli kezelését, a tapintatos, folyamatos, személyes kapcsolat kialakítását azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorulnak.
- Az etikai követelményeknek való megfelelést, a titoktartás érvényesítését.

Az óvodapedagógus feladatai:

Ismerte fel a hátrányos, és a veszélyeztetett helyzet okozta tüneteket, a képességek kibontakoztatását akadályozó tényezőket, és szükség esetén kérje szakember segítségét.

Mérje fel a személyes találkozások során a gyermekkel szemben megfogalmazott szülői elvárásokat, ha azok indokolatlanul magasak, vagy alacsonyok, azt a szülővel való kommunikáció, együttműködés keretein belül kezelje.

Tehetséges gyereknél kezdeményezze a tehetséggondozást, a gyengébb képességű gyermeknél a fejlesztő foglalkozásokon való rendszeres részvételt.

Kezdeményezzen fogadóórát, szükséges esetben vonja be az óvoda fejlesztő pedagógusát, pszichológusát is és jelezze a gyermek fejlődését veszélyeztető körülményeket az intézmény gyermekvédelmi felelősének, és közösen hozzák meg a döntést a rászoruló gyermek és/vagy család érdekében!

A családról szerzett információkat kezelje diszkréten!

Kövesse nyomon folyamatosan, és írásban rögzítse a veszélyeztetett gyermek fejlődését, a körülményeiben bekövetkezett változásokat!

Minden körülmények között a gyermekek mindenképp felett álló érdekeit vegye figyelembe!

Az esetektől függően a kötelező családlátogatáson túl, a problémák fennállásáig, keresse a megoldás lehetőségeit:

- ◇ újbóli családlátogatások beütemezése, beszélgetések, fogadóórák szervezése;
- ◇ a gyermekek megfigyelése, kiszűrése megszokottól eltérő viselkedés esetén (fokozott agresszió, szorongás, külvilágtól elzárkózás, retardációk, stb.).

Működjön szorosán együtt a családdal:

- ◇ segítse a hozzá bizalommal forduló szülőt nevelési problémáinak megoldásában;
- ◇ a család anyagi nehézségei esetén szolgáltatson információt, hol kaphat segítséget;
- ◇ szükséges esetben a szülővel együttműködve kezdeményezzen intézkedést!
- ◇ tájékozódjon a támogatási lehetőségek igénybevételének köréről!
- ◇ Az ötéves kort betöltött gyermekek tartós hiányzását jelezze a vezetőknek!

Tartsa tiszteletben minden gyermek és család identitását, vallási és politikai meggyőződését!

Ismertesse a migráns családokkal a Magyarországon érvényes gyermekvédelmi törvény alapvető pontjait!

A pedagógiai asszisztens és a dajka feladatai:

Tartsa be a gyermekvédelemmel kapcsolatos etikai követelményeket, a titoktartás szabályait.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

JÁTÉK

A játék a pszichikumot, az egész személyiséget, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység, szabad képzettársításokat követő játékfolyamat.

A játék az óvodáskorú gyermek domináns szükséglete, ebben a tevékenységben fejlődik legteljesebben a kisgyermek személyisége, és teljesedik ki önérvényesítési vágya.

A játéktevékenységben a kisgyermek a saját maga általi átalakítással játszik el valamit, ami hasonló az igazihhoz, de beleszövi vágyait, örömeit, feszültségeit, fantáziáját, átél személyek közti viszonyokat. Ebben az átalakító folyamatban szimbolizál tárgyakat, kommunikációt, időt és teret. Játék közben megismeri környezetét, önmaga lehetőségeinek határát, kielégíti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát. A játék tartalma véletlenszerű, mégis szabályokkal tűzdelt.

Tiszteletben tartjuk és támogatjuk a gyermekek szabad játéktevékenységét, melyet közvetlen, nyugodt hangvétel, a megengedő attitűd, a kölcsönösség, a kongruens kommunikáció, az empátia, a személyes bánásmód, készség az együttműködésre, pozitív beállítódás a gyermekek játékérdeklődéséhez, játékigényéhez való alkalmazkodás jellemez.

Célja: a játékban önmagában van.

Elvei:

Szilárd meggyőződésünk, hogy a játék, a tanulás, valamint az erkölcsi nevelés az érzelem által összefüggnek!

Érvényesítjük a szabad játék túlsúlyát, a játékorientált élményszerzést, a folyamatos, önfeledt játék gazdag feltételrendszerét!

Biztosítjuk a játék folyamatában a pedagógus tudatos jelenlétét!

Ösztönözzük a gyermeki elképzelések, tevékenységcsírák játékkeretű transzformációját, kidolgozását!

A spontán hatás érdekében biztosítjuk a gyermeki érdeklődésre/koncepcióra épített „hirtelenség”, „itt és most” érzést!

Lehetővé tesszük a környezetmódosítást, biztosítjuk a játékot realizáló eszközök – tárgyak – kellékek alkotását, bevonását.

Tudatosan választjuk meg a szabad játék, irányított játék, játékba ágyazott tanulás különböző irányítási feladatait!

A támogatás különféle formáit a gyermeki szándéokra, koncepcióra építjük!

Figyelemmel kísérjük a személyességet, korábbi érzékenységet, érdeklődést mozgósító élettapasztalatok (egyénilag megélt, óvodán kívüli, belüli) előhívását!

A kiemelt figyelmet igénylő szükségletű gyermek játéktevékenységének alapos megismerése által biztosítjuk a számára szükséges egyedi feltételeket!

Az óvodapedagógus feladatai:

A gyermekek játékjellemezőinek alapos ismeretében biztosítsa a folyamatos, önfeledt szabad játék feltételrendszerét:

- Nyugodt, szeretetteljes, biztonságot nyújtó, derűs légkört, mely a felszabadult, örömteli játék lehetőségét alapozza meg.

- A hely kialakítás vonatkozásában a gyermekek egyéni elképzeléseihez igazodó szükségleteket, melyeket kezeljen rugalmasan.
- Az udvaron a meglévő beépített eszközök mellett a változatos tartalmi lehetőségeket!
- A napirend időbeosztásban elegendő időt a csoportban és az udvaron is!
- Az eszközök vonatkozásában az olyan anyagokat, tárgyi eszközöket, amelyek eleget tesznek az alapvető játépedagógiai követelményeknek:

alakítható legyen;
több funkcióra legyen alkalmas;
képzetet mozgósítson;
életkori és egyéni sajátosságokhoz alkalmazkodjon!

Tegye lehetővé, hogy a gyermekek önállóan szervezhessenek és kezdeményezhessenek különféle fajtájú és tartalmú játékokat!

Támogassa a gyermekek önállóságra törekvéseit a játékfajták és játszótársak megválasztásában!

Erősítse azokat a személyiségjegyeit, melyek a játékbeli szerepét segítik:

- közvetlenség;
- természetes könnyedség;
- diszkréció;
- nyugodt hangvétel;
- figyelem, érdeklődés;
- bevonható játszótárs
- szövetségre lépés!

Segítse a magányosan játszó gyermeket, hogy a közös játéktevékenységbe bekapcsolódhasson, de csak akkor, ha ez a magányos tevékenység tartóssá és

Hozzon létre állandó és ideiglenes játszóhelyeket, szükség esetén a mozgatható bútorokat és vigyék ki a csoportszobából!

A játékszerek, és eszközök kiválasztásában törekedjen az esztétikusságra, praktikusságra és a balesetveszély megelőzésére!

Bővítse a választékot különböző játszásra alkalmas anyagokkal, félkész és szimbolikus eszközökkel, kellékek gazdag választékával kreativitásuk fejlesztése, és élettapasztalatuk, élményeik előhívása érdekében!

Segítse elő a gyermekek számára, hogy esetleg több napon keresztül ugyanazt a témát játszhassák!

Ismertesse meg a gyermekeket az életkorukhoz illeszkedő képességfejlesztő szabályjátékokkal!

Adjon lehetőséget a csoportszobai játék udvaron történő folytatására!

Tegye lehetővé, hogy az udvari játéktevékenység alatt az eltérő korú, és fejlettségű gyermekek együtt játszhassanak!

Biztosítsa az évszakokban rejlő udvari játéktevékenységek feltételrendszerét!

Teremtsen alkalmat olyan közös eseményekre, amelyek élményszerzési lehetőség forrásává válhatnak a hátrányos, ingerszegény környezetben nevelődő gyermekek számára!

Biztosítson alkalmat olyan játékok kezdeményezésére is, melyek élménye a táncban és a műhelyfoglalkozásokban gyökerezik, s ezek feltételeit tudatosan teremtse meg!

Kísérje figyelemmel a más kultúrából érkező gyermekek élményanyagát, és adjon lehetőséget annak kibontakoztatására!

Lehetőség szerint a megrongált játékszereket a gyermekekkel együttműködve javítsák meg!

A játéktevékenység ideje alatt gondoskodjon az autista gyermekek esetén az alábbiakról:

- a játékeszközök adekvát használata megvalósuljon;

– a napi struktúrán belül az önállóan végezhető szabadidős tevékenységek repertoárjának bővítése megtörténjen;

Igény esetén nyújtson segítséget a szülőknek az otthoni játékeszközök kiválasztásában!

Adjon lehetőséget, hogy otthoni kedvelt tárgyaikat alkalmanként behozhassák, illetve az óvodai játékszereket szülői felelősségvállalás mellett hazavihessék!

Éljen a játéktevékenység tartalmának megfigyelésével, amely a legalkalmasabb a gyermek megismerésére, fejlesztésére!

Meghatározott időközönként, rendszeresen végezze el a gyermekek mérését, értékelését!

A pedagógiai asszisztens és a dajka feladatai:

Lehetséges partnerként vegyen részt és tartsa tiszteletben, amit a gyermekek tesznek, játszanak!

Művészeti nevelés

Az emberi önkifejezés sajátos formái, a művészetek elkülönülve, majd egymáshoz sodorva, párhuzamosan haladva, vagy egymással versengve, domináns és alárendelt művészeti ágként léteztek mindig. A művészeti nevelés célja ilyen találkozások megszervezése, mert az élmények összeadódnak. A szó, a dallam, a mozdulat és a látvány mozaikjaiból művészeti világkép épül. A művészeti nevelés integratív szándékú megközelítését hatásosabban indokolja a nyelveket, műfajokat, esztétikai hitvallást átjáró alkotási vágy, amely éppúgy jellemzi a kultúrtörténet nem egy klasszikusát, mint a kisgyermeket.

Sajátos nevelési módszereinkkel és eszközeinkkel a művészet minden ága, a szép minden fajtája iránt fogékonyra szeretnénk nevelni a ránk bízott gyermeket, felkarolni a tehetségeket. Mindezzel az is célunk, hogy az esztétikai érzéseket felkeltsük és fejlesszük. Több éves gyakorlati tapasztalataink igazolják, hogy az óvodai nevelés folyamatába a népi kultúra azon elemei beépíthetők, melyek igazodnak a gyermek életkori fejlődési sajátosságaihoz, és gazdagítják érzelmi életüket, megalapozzák identitásukat.

Célja: Az egyes művészeti tevékenységek gyakorlása során formálódjon a gyermekek magatartása, alakuljon emberi kapcsolatuk, fejlődjön önismeretük, a világról alkotott képük, esztétikai fogékonyságuk, kreativitásuk.

Elvei:

Törekszünk az önkifejezés zenei, vizuális és verbális megnyilvánulásainak komplex megvalósítására, ahol az élmény- és ismeretanyagok közös gondolat mentén előhívhatóak. Fontosnak tartjuk az irodalmi alkotások személyiségformáló hatását, a nyelvi kultúra átadását, gazdagítását, ezért rendszeresen megismertetjük a gyermekeket különböző műfajú alkotásokkal.

Nagy hangsúlyt fektetünk a művészeti-irodalmi eszményeket hordozó, olvasó, színház, könyvtár, múzeum látogatóvá váló gyermekek nevelésére.

Megalapozzuk a gyermekek esztétikai, erkölcsi, irodalmi értékrendjét.

Valljuk, hogy a gyermekeket meg kell ismertetni a magyar, népi, klasszikus és kortárs irodalmi művekkel, alkotásokkal, népdalokkal, gyermek- és néptáncokkal, népi játékokkal! Megalapozzuk a zenei anyanyelv kialakulását.

Felkeltjük a gyermekek zenei érdeklődését, formáljuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat, befogadásukat, a zene világához kapcsolható képességek fejlesztését gyakori énekes játékok, dalok, bemutatásával, játszásával.

Rendszeresen biztosítjuk a képi formavilág kifejezésének többszintű, változatos lehetőségét, a finommotorika fejlesztését.

Tiszteletben tartjuk a gyermeki alkotásokat, amelyek szabad önkifejezésükre és belső képük gazdagítására épülnek.

Tudatosan alakítjuk mindhárom esztétikai tárgyhoz a speciális felszereléseket, eszközöket, melyet a gyermekek számára folyamatosan elérhető helyen tárolunk.

Alkalmat adunk a más kultúrából érkezett gyermekek számára sajátos irodalmi, zenei és képi világuk önkifejezésének megvalósítására.

Keressük a velünk együtt élő más kultúrából érkező családok kultúrájának közös és eltérő jellegeit, azok megjeleníthető formális.

Az óvodapedagógus feladatai:

Legyen nyitott az esztétikai élmények befogadására!

Tervező- és szervező munkájában törekedjen a jeles napokhoz kapcsolódó zenei- irodalmi- vizuális tevékenységek összehangolására!

A művek válogatása során vegye figyelembe az életkori sajátosságok mellett a jeles napokhoz kapcsolódó magyar népi, és a kortárs művészeti alkotásokat!

Teremtse meg a megfelelő tárgyi feltételeket, hangulatot, és biztosítsa az ehhez szükséges helyet, a nyugodt körülményeket!

Mindhárom művészeti ágban adjon lehetőséget a szabad képzetársításra!

Teremtsen lehetőséget gyermeki önkifejezés alternatív lehetőségeinek biztosítására.

Használja ki a szervezett kereteken túl a spontán adódó helyzeteket is a művészeti tevékenységek szervezésére!

Természetes viselkedésmódjával közvetítse az irodalmi, vizuális és zenei értékeket, az élménynyújtást követően a gyermekek spontán adódó kérdéseire reagáljon!

Segítse a kreatív, kezdeményező megnyilvánulások érvényre jutását, a tehetséges gyermekek képességeinek továbbfejlesztését, hogy ösztönös alkotó hajlamuk kibontakozhasson!

Rendelkezzen egyéni irodalmi és zenei repertoárral!

Törekedjen arra, hogy a gyermek környezetében megjelenjenek a természetes anyagok, hagyományos használati tárgyak, valamint a népies viselet a jeles napokon!

Népi kultúra megismerésére adjon lehetőséget 4-5 éves kortól a gyermekek egyéni érdeklődése szerint, heti egy alkalommal, mely az alábbi három területet foglalja magába:

- ◇ agyagozó és
- ◇ textiles műhely,
- ◇ táncház,
- ◇ mozgásos népi játékok!

Segítse elő a népi kultúra és hagyomány területére tartozó tevékenységek, játékok, valamint a szellemi örökség átadásával az „én” tudat megerősítése mellett a „mi” tudat megtapasztalását is.

Vegye alapul az átadni kívánt hagyományok kiválasztásánál a gyermek kicsiny, de táguló világát, a közvetlen környezetükről szerzett élményeiket, tapasztalataikat, a makro- és mikro környezet jellegzetességeit, az óvodával kapcsolatban lévő családok szokásainak, elveinek tiszteletben tartását.

Verselés, mesélés:

Célja: Minden gyermek ismerje és szeresse meg a magyar, népi, klasszikus és kortárs irodalmi alkotásokat, amelyek segítik az érzelmi, értelmi és erkölcsi érzék fejlődését.

Az óvodapedagógus feladatai:

Alakítsa ki a mesemondás és -hallgatás szokásait!

A gyermekeket ismeresse meg a magyar népköltészet klasszikus mondókaival, verseivel, népmesékkal, valamint kortárs irodalmi művekkel!

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével tervezzen:

- ölbeli játékokat,
- mondókákat, rigmusokat;
- verseket, verses meséket;
- meséket (állat-, halmozó-, lánc-, nép-, tündér-, tréfás meséket);
- szólásokat, közmondásokat, találós kérdéseket!

Teremtsen lehetőséget a mindennapos vers- és mesehallgatásra, a bábozás, dramatizálás feltételeit körültekintően szervezze meg!

Elalvás előtt mondjon mesét, dúdoljon altatódalt.

Előadása legyen élményszerű!

Használja a magyar nyelv szófordulatait!

Gondoskodjon a gyermekek kedvenc meséinek kellő számú ismétléséről a személyiség én erősítő hatása miatt.

A mesefeldolgozások során használja ki a játékos helyzet gátlásoldó, tapasztalatszerző hatását, beszédértés, szókincs, kifejezőképesség fejlesztési lehetőségeit.

Nyújtson lehetőséget a gyermeki félelmek, szorongások, érzelmek, tapasztalatok kivetítésére bábjátékok során.

Neveljen a könyvvel való óvatos bánásmódra!

Kezdeményezzen beszélgetést a képeskönyvek nézegetése közben a látottakról, illetve a látottak alapján felidézett más tartalmú élményeiről!

Ösztönözze a gyermek saját vers- és mesealkotását, annak mozgással és vagy ábrázolással történő önkifejezését!

Alkalmazza az ünnepekhez, természeti jelenségekhez, változásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó mondókákat, verseket, meséket, találós kérdéseket, szólásokat, közmondásokat és dramatikus népszokásokat!

Irodalmi művek feldolgozásánál lehetőség szerint használjon népművészeti eszközöket, használati tárgyakat, természetes anyagokból készült eszközöket!

Ismeresse meg a szülőkkel a bemutatásra szánt irodalmi műveket!

Szorgalmazza, hogy otthoni környezetben is rendszeresen meséljenek, verseljenek!

Tájékozódjon az otthoni, családi mesélési szokásokról.

Ismeresse meg a gyermekeket célirányosan, más népek irodalmi alkotásaival.

Működjön együtt a más kultúrából érkező gyermekek szüleivel, életkorhoz igazodó verset, mesét ismeressen meg az ő kultúrájukból!

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:

Célja: A művészeti alkotások hatására fejlődjön zenei képességük, improvizációs készségük, kreativitásuk a ritmus, ének, hallás és mozgás területén.

Az óvodapedagógus feladatai:

Fejlessze a gyermekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, zenei játékos alkotókedvét és mozgáskultúráját!

Nevelőmunkája során tudatosan és tervszerűen fejlessze a következő zenei képességeket:

- metrum érzék,

- ritmusérzék (egyenletes lüktetés, ritmus, szünetek helye, ütemhangsúly: 2-es, 3-as, 4-es lüktetés, tempó, motívumhangsúly),
- dinamikai érzék,
- hangmagasság-, dallam-, hangszínérzék,
- belső hallás,
- intonációs készség, hangképzés,
- zenei memória,
- improvizációs készség zenében, mozgásban,
- érzelmek, hangulatok kifejezése zenében.

Tervezzen az adott csoport képességszintjének megfelelő zenei anyagot:

- mondókákat;
- dúdolókat;
- játékdalokat
- műdalokat

Az egész nap folyamán használja ki a zenei nevelés lehetőségeit.

Fedeztesse fel a dallam, ritmus, mozgás szépségét a közös zenei tevékenységek során.

Közös dramatikus játékkal elevenítsék fel a jeles napokhoz kapcsolódó énekes népszokásokat!

Jeles napok előkészületeibe vonja be a gyermekeket! Ismertesse meg őket a népszokásokhoz kapcsolódó zenei anyaggal!

Minél több népi hangszer hangját és használatát ismertesse meg a gyermekekkel!

Törekedjen az autentikus előadásmódra, és alkalmazza az oda illő népdalokat!

Érdekes vagy jelzésértékű hangokra hívja fel a figyelmet (pl. autó hangja, csengetés, kopogás, harangszó, állathangok, beszédhang)!

Énekeljen minél többet, és ezt kísérje ritmushangszerekkel!

Tartsa szem előtt, hogy a zene komplex módon és hatékonyan alkalmazható a sérült készségek kompenzálására, a fejlődésükben elmaradt készségek fejlesztésére!

Alkalmazzon változatos mozgás- és térformákat: láncsor, kígyó-hullámvonal, járás irányváltoztatással, páros vonulás, párosával keresztfogás, csigavonal, betekeredés, kitekeredés, vonulás kapu alatt, kaputartás, egy kapu-két átbúvó sor, egy kapu-két átbúvó sor, több kapu, kiforduló, kör, páros kör, két kör ellentétes irányba haladással, szűkülőtáguló kör, sorgyarapító körön belül-kívül, párcserélő, kettős oszlop-sor.

Adjon lehetőséget a gyermek-, és magyar néptánc, annak változatos típusai közül az ugrós tánc motívumainak, lépés alapelemeinek ill. az azokat előkészítő mozdulatoknak gyakorlására (tehetséggondozás), melyek a következők:

- höcögők, futók, sarokemelgetés, térdrugózás, ringás, páros lábú szökdelés, karlengetéssel, forgással, tapssal, szökellés, sarkaló, lengető, csapásoló, térdütögető, egyes csárdás (kis csárdáslépés), oldalzáró lépés dobbantással, oldalzáró lépés egy irányba, záró lépés előre dobbantással, páros-egylábú ugrós előre, hátra.

Tehetséges gyermekeknél: cifra, elől cifra, hátul cifra, kétlépéses csárdás!

A táncelemek alkalmazása során vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, a gyermekek testi fejlettségét, mozgáskoordinációját, értelmi képességeit!

Alakítson ki a táncban a beszédhez hasonló „alapszókincset”, tanítson néhány alapfigurát, melyből a gyermekek tetszésük és pillanatnyi alkotó kedvük szerint építkezhetnek!

Adjon módot a táncelemek szabad tánc formájában való kipróbálására!

Támogassa az egyéni hangszeres zenélés lehetőségeit.

Segítse az improvizatív tevékenységek kialakulását!

Biztosítson tág teret az egyéni szereplésekre, megnyilatkozásokra!

Kísérje figyelemmel a zenei képességek területein kimagasló, tehetségígéretes gyermekeket!

Törekedjen a családok és az óvoda zenei ízlésének, értékrendjének közelítésére.

Ismertesse meg a szülőkkel a bemutatásra szánt zenei nevelés dalanyagát!

Szorgalmazza, hogy otthoni környezetben is rendszeresen énekeljenek a felnőttek a gyermekeknek!

Keresse meg azokat a szülőket, testvéreket, rokonokat, akik a zenei nevelésbe aktívan, esetleg előadóként bevonható!

Kutassa fel és tanulja meg a családokban fellelhető és esztétikai értékkel bíró dalokat, mondókákat, és használja fel az óvodai zenei nevelésben!

Adjon lehetőséget más népek dalainak eredeti nyelven történő megismerésére!

Ismertesse meg a gyermekkel más népek hangszereinek hangját, használatát!

Biztosítsa más népek tánc, mozgásformáinak bemutatását, viseletének megjelenítését!

Rajzolás, mintázás, kézimunka:

Célja: Az ábrázolás különböző formáival és eszközeivel az élményeik önkifejezése, alkotó módon történő átélése és újraalkotása, belső képi világuk gazdagítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

Rendszeresen szervezze az alábbi tevékenységeket: rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka és műalkotások nézegetése!

Ismertesse meg a gyermekeket az eszközök használatával, különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

Az egész nap folyamán biztosítsa a változatos eszközöket, ábrázoló tevékenységeket!

Alakítsa ki a gyermekekben az igényt az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezetesztétika alakítására, esztétikai élmények befogadására!

Értékként kezeljen minden alkotást!

A gyűjtőmunka során beszélgetések kezdeményezésével fejlessze fantáziájukat, „belelátó” képességüket!

Törekedjen olyan helyzetek teremtésére, melynek alkalmával módja nyílik a térlátás fejlesztésére!

Teremtse alkalmat folyamatjellegű munkák készítésére!

Változatos tevékenységek lehetőségének megteremtésével fejlessze a gyermekek képi, plasztikai kifejezőképességét!

Segítse elő komponáló-, térbeli-, tájékozódó- és rendezőképességük kialakulását, és fantáziaviláguk gazdagodását!

Alakítsa a tér-, forma és szín képzeletének gazdagodását, segítse elő esztétikai érzékenységüket, szép iránti nyitottságukat, igényességüket, képi gondolkodásuk fejlődését!

Tanítsa meg a gyermekeket kulturáltan reagálni a művészeti alkotásokra, a környezet jelenségeire, más gyermekek alkotásaira!

Segítse elő minden gyermek esetében, annak a vizuális tevékenységi formának megtapasztalását, amiben ki tudják fejezni érzéseiket, élményeiket, vágyaikat!

Adjon lehetőséget az anyagokkal, eszközökkel való kísérletezésre, kreatív megoldásokra, variációk megteremtésére!

Teremtse meg a feltételeket a külső és belső természet megfigyelésére, gyűjtésekre, rendezgetésekre, válogatásra!

Támogassa az egyéni színválasztást, színhasználatot, ezzel fejlesztve a gyermekek színérzékét!

Ismertesse meg a gyermekeket művészeti alkotásokkal, szervezzen Múzeumlátogatást!

A kiemelkedő képességet mutató gyermekek esetében adjon lehetőséget kreativitásuk kibontakoztatására!

Gondoskodjon arról, hogy az autista gyermekek minél többféle képi kifejezőmódot megtanuljanak!

Ismertesse meg a gyermekeket a nemzeti és etnikai tárgyi népművészet anyag-, forma-, szín- és díszítő világával!

Támogassa más népek tárgyi, képi kultúra jegyeinek megjelenítését, ábrázolását!

Nyújtson támogatást a migráns gyermekeknek saját kultúrájuk különböző jegyeinek megjelenítéséhez, ábrázolásához!

Adjon lehetőséget a műhelymunka keretében megismert hagyományörző tevékenységek, népi kismesterségek gyakorlására, népi játékeszközök készítésére!

Gyűjtson jeles napokhoz kapcsolódó tárgyi eszközöket, használjon természetes anyagokat!

Tegye lehetővé, hogy a gyermekek a népi kultúrát természetes környezetben figyeljék meg, illetve vegyenek részt benne (pl.:kirándulások)!

Javasolja az ábrázoló tevékenységek biztosításának lehetőségét otthoni környezetben!

MOZGÁS

A gyermek legalapvetőbb, természetes megnyilvánulási formája a mozgás, mely akkor fejti ki jótékony hatását, ha azt kellemes, nyugodt, biztonságos, változatos környezetben, jó közérzettel, örömmel végzi a gyermek.

Az óvodáskor az alapvető mozgásformák gyors tökéletesedésének és az első mozgáskombinációk kialakulásának szakasza.

Az értelmi, a testi és a lelki fejlődés összekötő eleme, az egyik legfontosabb eszköz, amellyel hatni lehet az idegrendszer fejlődésére. A változatos és élményszerű mozgásformák állandó gyakorlása során természetszerűen fejlődnek a pszichomotorikus készségek és a végrehajtásukhoz szükséges kondicionális és koordinációs képességek.

A kisgyermek hallatlan kitartással és élvezettel mozog: egymás után fedezi fel az új mozgásokat, s játékosan addig gyakorolja, míg mozdulatai automatikussá és harmonikussá nem válnak. Az örömteli mozgásokon keresztül építi ki saját alkotó, öntevékeny, problémamegoldó gondolkodását. A környezet megismerését is a mozgás teszi számára lehetővé, saját izmai erőfeszítésével megtett út ad elégséges tapasztalatot a begyakorlásra és a továbblépésre.

A sok mozgás jó hatással van az egészség megővására, erősíti a szervezet teherbíró képességét, elősegíti a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakulását, hozzájárul a lelki egészség és a harmonikus életvitel megalapozásához.

A mi óvodánkban kiemelt feladatként műveljük a mozgásfejlesztést, hogy megalapozódjanak azok a pszichikus funkciók a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás során, amelyek az iskolai tanuláshoz szükséges képességeket alakítják ki.

Célia:

A gyermeki személyiség fejlesztésével párhuzamosan, annak eredményeképpen a mozgásos viselkedés, a fizikailag aktív életstílus és az élethosszig tartó fizikai aktivitások élvezetes végzéséhez szükséges tudás, készségek és meggyőződés megalapozása és kialakítása.

Elvei:

Törekszünk az optimális környezeti feltételek (szociális és tárgyi) megtervezésére és megszervezésére.

Szem előtt tartjuk, hogy minden gyermek egyénileg rá jellemző érés és növekedés mellett fejlődik, a motoros, a kognitív, az emocionális és a szociális szintjei eltérőek lehetnek.

A spontán, a szabadjáték kereteiben megjelenő és az irányított testmozgással a gyermekek pszichomotoros készségeinek fejlesztésére törekszünk, a helyzet-, helyváltoztató és finommotoros mozgásokkal, változatos környezeti feltételekkel fejlesztjük a gyermekek kondicionális képességeit.

A pedagógiai programhoz szervesen illeszkedő tartalommal és rendszerességgel naponta egészségfejlesztő mozgásokat szervezünk.

A mindennapi egészségfejlesztő mozgás biztosításával a mozdulatok változatos körülmények között történő végrehajtását tartjuk szem előtt.

Tudatosan építünk a gyermekek érzelmi – belső motivációjára és törekszünk annak folyamatos fenntartására.

A spontán és irányított mozgás során az egyéni szükségletekre és képességekre építünk.

Kihasználjuk az óvodaudvar adottságait, és folyamatosan bővítjük eszközeit a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése céljából.

Együttműködünk a mozgásában tehetséget mutató gyermek szülőjével és ösztönözzük, hogy támogassa gyermeke kiemelkedő képességét.

Figyelemmel vagyunk a fejlődésében lemaradást mutató gyermekek iránt, ezért a fejlesztő feladatokkal mindig az egyes gyermek adott állapotához, fejlődési üteméhez, szintjéhez nyújtunk támaszt.

Az óvodapedagógus feladatai:

Biztosítson elegendő időt a spontán- a játékban, azon belül a szabad játékban- megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak.

Valósítsa meg az egészséges személyiségfejlesztés érdekében azokat a feltételeket, amelyek elősegítik a gyermekek biológiai fejlődését, növelik szervezetük teherbíró, ellenálló- és alkalmazkodóképességét!

Napi rendszerességgel (25-35 perc) biztosítson lehetőséget a pozitív mozgástapasztalatok megszerzésére.

Teremtse olyan tanulási környezetet, amelyben a gyermekek önbizalma, bátorsága, önértékelése az adottságaiktól, a képesség-és készségszintjüktől függetlenül pozitív irányba fejlődik, kompetenciaérzetük kedvező irányba változik.

A csoportszobában és az udvaron is biztosítsa a megfelelő és balesetmentes helyet a gyermekek mozgásszükségletének kielégítése céljából (pl.: fogójátékok, körjátékok, stb.)! Használja ki az óvoda adottságait, az irányított mozgás területén is, és az időjárástól függően szervezze azokat az udvaron!

A csoportszobában is helyezzen el olyan eszközöket, amelyek mozgásra inspirálják a gyermekeket!

Az udvaron a rendelkezésre álló eszközöket tudatosan használja ki a mozgásfejlesztés érdekében.

Az egészséges lábboltozat és a helyes testtartás kialakítása és megtartása érdekében tudatosan tervezzon láb- és tartásjavító gyakorlatokat, illetve erre irányuló játékokat!

A tervezéskor vegye figyelembe a gyermekek teljes személyiségét, egyéni szükségleteit, képességeit, törekedjen az őket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására!

Tervezze meg éves, heti szinten az egyes fejlődési szintekhez kapcsolódó mozgáskészségeket, mozgáskonceptiókat!

FUNDAMENTÁLIS (TERMÉSZETES, ALAPVETŐ) MOZGÁSKÉSZSÉGEK		
Helyváltoztató mozgások	Helyzetváltoztató mozgások	Finommotoros mozgások
<ul style="list-style-type: none"> * járások * futások * szökkenések * szökdelések * oldalazások * irányváltások, megállások * menekülés, üldözés * ugrások és érkezés * kúszások, csúszások * mászások 	<ul style="list-style-type: none"> * lendítések, körzések * hajlítások, nyújtások * fordítások, fordulatok * tolások és húzások * emelések * testsúlymozgatások * támaszok * gurulások * átfordulások * dőlések, esések * egyensúlyozások * függések és lengések * döntések 	<ul style="list-style-type: none"> * gurítások * dobások * elkapások * rúgások * labdaátvételek lábbal * ütések testrésszel * ütések, terelések eszközzel * labdavezetések kézzel, lábbal * eszközök megállítása, átvétele * egyéb eszközhasználati formák

A tanulási cél- és követelményrendszer meghatározásakor vegye figyelembe a fejlődésközpontú, jövőorientált óvodai testnevelési programok cél – és követelményrendszerét!

Teremtsen lehetőséget:

- az alapvető, természetes (hely-és helyzetváltoztató, manipulatív) mozgásformák magas szintű elsajátítására,
- a nagymozgások tempójának, ritmusának, irányának egyre tudatosabb finomítására;
- a testrészek differenciált megismerésére a testrészekkel végzett mozgásokon keresztül;
- a test koordinátáinak alakítására, tudatosítására (függőleges-vízszintes, elülső-hátulsó);
- az alapvető téri irányok megismerésére saját testhez viszonyítottan, különböző testrészekkel végzett motoros mozgások közvetítésével;
- az oldaliság (lateralitás), az egyensúly kialakítására a formák, méretek motoros alakításával, motoros bemozgásával;
- a kereszt modalitásokat fejlesztésére: auditív és vizuális minták motoros visszaadása mozgásos feladatok végzése során;
- a finommotorika fejlesztésére!

Segítse a mozgással kapcsolatos és mozgáshoz kapcsolható kifejezések megértését és beépülését a gyermekek szókészletébe!

Tervezéskor használja ki a zene és a mozgás kapcsolódási lehetőségeit.

Tartsa fokozottan szem előtt a gyermekek motiválása érdekében a játékosság elvét, mely a mozgások kombinációi mellett tapasztalatok szerzését is elősegíti!

Az autista gyermekek esetében számoljon a lassabb fejlődési tempóval, a fejlődés szabálytalanságával, egyenetlenségével valamint a spontán utánzás hiányával!

Vegye figyelembe az eltérő képességbeli különbözőségeket, és adjon lehetőséget a gyermekeknek, hogy saját szintjükön hajtsák végre a gyakorlatokat!

Tegye lehetővé az olyan sportrendezvényeken való részvételt az 5-6-7 évesek számára, amely az életkori sajátosságaiknak megfelel (tehetséges gyermekek)!

Működjön együtt a családdal a mozgás megszerettetése érdekében, hogy az óvodán kívül is teremtsenek minél több mozgásos lehetőséget a gyermekeik számára!
Győzze meg őket a mozgásfejlesztéshez megfelelő öltözék (zárt cipő) szükségességéről!

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Napjaink egyik legaktuálisabb problémája bolygónk szennyezettsége, környezeti állapota. Mivel a ma környezeti nevelése a holnap kihívásaira is kell, hogy felkészítsen, ezért valljuk, hogy ehhez olyan szokásokat, viselkedési módokat kell elültetni már óvodás korban, amely elősegíti a környezetért felelős életvitel későbbi kialakulását.

Óvodás gyermekeinket tudatosan úgy neveljük, hogy személyes példánkkal közvetíthessük, átadhassuk a fontos társadalmi és természeti értékeket, hogy a sokféle élmény és tevékenységközpontú ismeretszerzési lehetőségek hatására kialakuljon bennük az őket körülvevő környezet és élővilág tisztelete és szeretete.

Ennek tudatában szervezzük a környező világ megismertetését, a környezeti kultúra, az élet iránti tiszteletet, az ember által létrehozott értékek megbecsülését, a környezettel való konstruktív viszonyt meghatározó attitűd és magatartásmód elsajátítását, a gyermeket körülvevő tárgyi környezet összefüggéseinek észrevételét, tapasztalatok, logikai összefüggések megláttatását.

Célja: A gyermeki személyiség fejlesztése a szűkebb és tágabb környező világ formái, és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzéssel, az élő és élettelen világ megismertetésével, a környezettudatos magatartás megalapozásával, az ünnepekhez, természeti jelenségekhez kapcsolódó hagyományok megszerettetésével.

Elvei:

Törekszünk a fontos társadalmi és természeti értékek, a sokféle élmény és tevékenységközpontú ismeretszerzési lehetőségek megvalósítására, hogy kialakuljon bennük az őket körülvevő környezet és élővilág tisztelete és szeretete.

Megalapozzuk, és fokozatosan kialakítjuk az ökológiai szemléletet, a környezet, és minden élő iránti tiszteletet a mindennapi életvitel értékrendjében.

Tudatosan alakítjuk a környezeti nevelés taxonómiai elemeit:

- kognitív elemek: a környezetről szerezhető ismeretek, tapasztalatok gondolkodással megragadható, nyelvi jelekkel kifejezhető fogalmak, általánosítások, ismeretstruktúrák;
- attitűdök, érzelmi viszonyulások: különböző intenzitású pozitív, vagy negatív személyes érzelmek a környezeti elemek, jelenségek iránt;
- magatartási módok: szokás, viselkedési elemek, életvitelbeli megnyilvánulások;
- ökológiai morál: az értékek tisztázásával és képviselésével alapozzuk meg.

Hangsúlyt helyezünk a megértés fontosságára, a konstruáló képesség, a kreativitás fejlesztésére, az önbizalom és a pozitív hozzáállás, a közös alkotás, együttműködés személyiségfejlesztő hatására.

Sokszínű, változatos folyamatokban történő gyakorlással, manipulálással kívánjuk elérni az absztrakciónak és az általánosításnak – mint gondolati tevékenységnek -, a fejlesztését.

A gyermekek fejlettségéhez mért érdekes, feladat-, és problémahelyzet alakításával, a gondolkodás, a problémamegoldás, a felfedezés módszereivel gyarapítjuk a gyermekek kognitív képességeit.

Az óvodapedagógus feladatai:

Törekedjen arra, hogy a gyermekek maguk éljék át a megtapasztalást, a megismerés élményét, hogy személyessé váljon megszerzett tudásuk, környezetképük élményközpontúvá!

Minden spontán és tudatosan szervezett szituációt használjon fel, hogy a gyermekek rácsodálkozzanak a természetben és társadalomban rejlő szépségre, jóságra!

Törekedjen arra, hogy a gyermekek minél több élményt gyűjtsenek saját természeti és társadalmi környezetükből, biztosítsa az ehhez szükséges eszközöket!

Alapvetően a helyi adottságokra, környezetre építsen!

Teremtsen alkalmat a tágabb környezetben való megfigyelésre (állatkert, múzeumok, stb.)!

Minden séta, kirándulás előtt beszélje meg a gyermekekkel a balesetmentes közlekedés szabályait!

Életkoruk figyelembevételével kezdeményezzen beszélgetést a jeles napok tartalmáról, az ember, a természet és a hagyományok szoros kapcsolatáról!

Vonja be a gyermekeket az intézmény által működtetett Zöld Óvoda Program tevékenységeibe.

Zöld Óvoda Program:

<i>Nevelési terület</i>	<i>Cél</i>	<i>Feladat</i>
Egészséges életmódra nevelés	A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, és fejlődésének elősegítése, az egészségvédő/megőrző szokások, az egészséges életvitel iránti igény megalapozása, az egészséget károsító szokások visszaszorítása, a testmozgás igényeinek kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - legyen fontosak az egészségmegőrző szokások - gyümölcs/zöldség fogyasztás - kulturált étkezés - új ízek megkóstolása - folyadék biztosítása - megfelelő szellőztetés - környezetvédelem, fenntartható fejlődés - takarékoskodás - szülők aktivizálása - változatos mozgástevékenységek - együttműködés egészségügyi szakemberekkel

<p>Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés</p>	<p>A szocializálódáshoz szükséges akarati, erkölcsi tulajdonságok megalapozása, megszilárdítása érdekében a gyermek szűkebb és tágabb környezetének, szokás-szabály- és normarendszerének, hagyományainak kialakítása, elsajátíttatása. Minden gyermek kapjon egyenlő esélyt a képességeinek megfelelő maximális szintű fejlesztéshez és fejlődéshez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - optimális fejlődést biztosító érzelmi légkör és stabil, személyes kapcsolat kialakítása - óvodába lépés előtt ismerkedés a környezettel - befogadási terv - családlátogatás - magányosság, peremhelyzet kiküszöbölése - helyes viselkedésminták - konfliktuskezelési technikák helyes alkalmazása - közös élmények öröme - társas együttélés alapvető szabályai (köszönés, kérés...) - differenciált feladatadás - szokás- szabály rendszer kialakítása - kortársaktól való tanulás lehetősége - gyermekek közti kooperáció - szorongásoldás - tehetség gondozás - szülők vendégségbe hívása szociometriai mérés
<p>Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés</p>	<p>Az önkifejezéshez szükséges anyanyelvi kultúra megszilárdítása, a biztonságérzet elősegítése, beszédképességük, ismeretük bővítése, a társas kapcsolataik kiteljesítése. Személyiségvonások, képességek kibontakoztatása, megerősítése, továbbfejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szeretetteljes, beszédre készítő légkör - pozitív beszédmodell - figyeljen a gyermek mondandójára - hátrányok leküzdése (kooperáció szakemberekkel) minden gyermeket önmagához képest értékelünk

Tudatosan törekedjen a gyermekek identitástudatának kialakítására, megerősítésére, a jeles napok, néphagyományaink felelevenítésével, közös megünneplésével!

Az ünnep tartalmi jellegétől függően a jeles napokra, ünnepekre való folyamatos felkészülésbe, tevékenységbe aktívan vonja be a gyermekeket!

Ennek a feladatnak a megvalósulását mutatja be az alábbi táblázat:

<i>Ünnepek, jeles napok</i>	<i>A természet ünnepei</i>	<i>Társadalmi ünnepek</i>	<i>A gyermekek közös tevékenységei</i>
		Európai autómentes világnap 09.22.	Kerület által szervezett rendezvényen való részvétel, autómentes közlekedés propagálása.
		Takarítási világnap 09.harmadik szombat	Intézmény és környezetének takarítása.
		Zenei világnap 10.01.	Az intézmény dolgozóinak koncertje.
	Az állatok Világnapja 10. hó első vasárnapja		Egész napos kirándulás szervezése olyan helyre, ahol az állatokat természetes környezetükben figyelhetik meg.
	Komposztálás ünnepnapja 10.10.		Őszi avar, lombozat összegyűjtése, komposztálása.
András napja 11. 30.			Adventi koszorú készítése a gyermekekkel közösen.
Miklós nap 12. 06.			Mikulásjárás, ajándékozás.
Karácsony			Karácsonyfa állítása.
Újév			Az 5-6-7 évesek végigjárják az óvoda többi csoportját: újévi köszöntő mondása.
Vízkereszt 01. 06.			Karácsonyfa lebontása. Nagycsoportosok Három király járása az óvoda csoportjaiban.
Nemzetek hete 01. 3. hete (mozgó ünnep)			Keleti kultúrával való ismerkedés: Hold újév ünnepe.
Farsang (mozgó ünnep)			A gyermekek állatmaskarába öltözése. Népi együttes által szervezett gyermek táncházon való részvétel.
	03. 22. Víz Világnapja		A gyermekek ismerkedése a víz tulajdonságaival, vízzel kapcsolatos játékok szervezése. A nagyobb korosztály lehetőség szerint vízpartra látogat.
Kiszeajtás, villózás (mozgó ünnep)			Néphagyomány felelevenítése. Kisze bábu elkészítése, elégetése. Villózás

Húsvét (mozgó ünnep)			Tojáskeresés, locsolkodás A lányok megöntözése, a fiúk megajándékozása hímes tojással.
Komálás, mátkálás.			A testvércsoportok kölcsönös megajándékozása, komatál küldése.
	A Föld Napja 04. 22.		Növényültetés az óvoda udvarán.
		Tánc világnapja: 04. 29.	Táncház megszervezése.
		Anyák napja, 05. hó első vasárnapja.	Anyák, nagymamák köszöntése, ajándékozása.
	Madarak és Fák napja 05. 10.		Egész napos kirándulás (5éves kortól).
		Családi sportnap szervezése 05. 22.	Szülőkkel közös sportrendezvény szervezése.
Pünkösdi (mozgó ünnep)			A pünkösdi királynéjárás felelevenítése. Jókívánságok mondása, adományok gyűjtése.
		Gyermeknap 05. utolsó hétvége.	Változatos tevékenységek szervezése
		Környezetvédelmi világnap 06.05.	Újrahasznosítás.
		Apák Napja 06. hó 3. vasárnapja	Apák, nagypapák köszöntése, ajándékozása.

Készítse fel az autista gyermeket ábrák segítségével a jeles napokra!

Ismertesse meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, szokások, a családi és tárgyi kultúra értékeit, hogy megtanulhassa ezek szeretetét, védelmét!

Adjon teret a csoportjába járó, más nemzetiségek kultúrájának megismerésére!

Természetes élethelyzetekben tegye lehetővé a gyermekek számára a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését!

Teremtsen olyan helyzeteket, melyek fejlesztik a gyermekek gondolkodását, problémalátását, problémamegoldó-, logikai képességét egyéni fejlődési ütemük szerint!

Vesse egybe a gyermekek korábbi tapasztalatait a képzetalkotás eljárásainak, a kutató vizsgálódás, gondos elemzés, pontos megállapításaival!

Adjon lehetőséget a halmazba sorolásra: tárgyak jellemzése, rendezése tulajdonságok alapján (formára, színre, méretre, funkcionális sajátosságokra, máshoz viszonyított arányokra!

Segítse elő az ítéletalkotást összehasonlítással, megkülönböztetéssel, a lényeges sajátosságok kiemelésével!

Dolgozzon ki a matematikai gondolkodás fejlesztése céljából a mennyiségek észlelésének fejlesztésére irányító, sugalmazó, aktivizáló metodikát konkrét tárgyakkal való manipulációs cselekvésekkel!

A számosság fogalmi jegyének ismeretét követően teremtsen alkalmat a tőszámnevek sorba rendezésére!

Adjon lehetőséget kiterjedések mennyiségek, tömegek, űrtartalom becslésére, mérésére!

Minden spontán és szervezett tevékenységet használjon fel a térben és síkban való pontos tájékozódásra, az irányok azonosításával és megkülönböztetésével!

Tudatosan és pontosan használja a matematikai fogalmakat és kifejezéseket!

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Óvodáskorban a munkajellegű tevékenységeknek legfőbb értéke a munkához való pozitív viszony kialakításában, a munka igénylésében és a munka szeretetében van. A gyermekekkel a munkajellegű tevékenységek megszerettetése, elfogadtatása és végzése komplex személyiséget igényel és eredményez. A munkalehetőségek hozzájárulnak a kötelességtudat, a felelősségtudat kialakulásához, valamint jó alapot adnak a szellemi és fizikai aktivitás fokozásához.

Ebben az életkorban a gyermek munkája sok rokon vonást mutat a játékkal: minél kisebb a gyermek, a két tevékenység annál inkább egybefolyik. Az életkor előrehaladtával megszilárdul a munkatudat és az ehhez társuló feladattudat.

Írányt szab tetteinknek az a meggyőződésünk, mely szerint fontos feladatunk a munkához való pozitív viszony kialakítása, ezért folyamatosan lehetőséget teremtünk munkajellegű tevékenységek végzésére.

Célja: A munkavégzéshez szükséges képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) megalapozása, fejlesztése.

Elvei:

Megőrizzük a munkával kapcsolatosan is tapasztalható nagyfokú tevékenységi vágyat, a munkához fűződő pozitív viszonyt!

Folyamatosan számon tartjuk a munkára nevelés potenciális feltételeit: a gyermek tevékenységi vágyát, a felnőtthöz fűződő viszonyát, utánzási vágyát, önállósodási törekvését, valamint a feladatok elemi szintű megértését!

Adottságainkhoz, lehetőségeinkhez képest kiszélesítjük a különböző munkaformákat!

Tudatosítjuk, hogy a munkafolyamatot a célnak alárendelve kell végezni!

Tudatában vagyunk annak a ténynek, hogy a gyermeki munka:

- ◊ önként, azaz örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- ◊ a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek alakításának fontos lehetősége;
- ◊ a közösségi kapcsolatok, kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Az elvégzett munkát minden körülmények között pozitívan értékeljük, melyet folyamatosan, konkrétan és reálisan, vagyis a gyermeknek saját magához mért fejlesztő értékeléssel valósítunk meg!

Minden körülmények között fokozottan figyelünk a balesetveszélyes helyzetek megelőzésére, biztonságos eszközök rendeltetésszerű használatára!

Az óvodapedagógus feladatai:

Szervezze meg a gyermekek számára az önkéntes, életkorukhoz és erejükhez mért önálló munkajellegű tevékenységeket, a munkához szükséges nyugodt, kiegyensúlyozott légkört!

Gondoskodjon a munkavégzéshez szükséges legalkalmasabb eszközökről, szoktassa rá a gyermekeket azok rendben tartására és hívja fel a figyelmüket a baleseti forrásokra!

Az egyes munkafogásokat többször mutassa meg a gyermekeknek, fokozatosan bővítse az egyéni sajátosságok figyelembevételével a munka tartalmát!

Törekedjen a munka állandóságára, folyamatosságára és a gyermekek tényleges aktivitására!

Mindvégig támaszkodjon a munka játékkal megegyező sajátosságaira, de ugyanakkor tudatosítsa bennük a munka eltérő jellegét is!

Az óvodapedagógus a napostáblán jelezze a naposokat!

Ossza meg a naposok között a munkát, beszéljék meg ki miért felelős!

A naposok munkáját konkrétan a csoport előtt értékelje!

Vonja be a csoport minden tagját az élősarok növényeinek gondozásába!

Adjon lehetőséget a kerti munkákra!

Hívja fel a gyermekek figyelmét az együtt végzett munka előnyeire, mutassa meg az együttműködés lehetőségeit!

Ösztönözze a gyerekeket ajándékok készítésére (testvércsoport, szülő, barát), serkentse őket ötletük elmondására, megvalósítására!

Differenciált feladatadással juttassa sikerélményhez, eredményes munkateljesítményhez a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket!

Adjon a gyermekeknek olyan megbízásokat is, amelyekhez otthoni előkészületekre van szükség!

Hívja fel a szülők figyelmét, hogy vegyék komolyan és tartsák tiszteletben gyermekük munkáját, s ha szükséges segítsenek neki!

A pedagógiai asszisztens és a dajka feladatai:

Vegye észre és hárátsa el a balesetveszélyes helyzeteket!

A munka jellegű tevékenységekben nyújtson támogató segítséget!

Figyeljen az eszközök rendeltetésszerű használatára, tisztántartására és tárolására!

A TEVÉKEMYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

A tanulás, a tudás megszerzésére irányuló tevékenységrendszer, amely a gyermekek személyiségének fejlődését, a maga sajátos eszközeivel szolgálja. Ebben a folyamatban az egész nap folyamán adódó spontán és szervezett helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kiránduláson, stb. a gyermekek aktív tevékenységére épülő eljárásokkal, cselekvő, gondolkodtató ismeretszerzéssel érjük el a kívánt eredményt.

Minden körülmények között építünk a gyermekek játékos beállítódására, a játék dominanciájára. A játékba ágyazott ismeretszerzés során megteremtjük, és folyamatosan fenntartjuk a játékos hangulatot, olyan külső és belső feltételrendszert alakítunk ki, melyek a játékos vonások érvényesülésével segítik a cselekvéses tanulás eredményesebbé válását.

Óvodánkban a projektszemléletű tanulásszervezési módszer elkötelezett hívei vagyunk.

A projektek olyan összetett feladatok sorozatai, amelyekben a cél nem maga a tanulás. A tanulás „csak”, mint kísérő eszköz van jelen, - indirekt módon valósul meg- a lényeg a tevékenységek kipróbálása, gyakorlása.

A feladatok, problémák megoldását a lehető legtöbb vonatkozásban tárjuk fel, ezzel biztosítjuk a gyermekek számára az adott téma széles körű összefüggéseinek feldolgozását.

A gyermek is és a pedagógus is jól érzi magát ebben a tanulásszervezési módszerben, mindenki egyénisége, képessége, szükségletei szerint munkálkodhat, fejlődhet.

A projektmódszer a gyermek érdeklődésére, a felnőtt és a gyermek kooperatív munkájára épül.

Ennek a módszernek az alkalmazásával az óvodánk nyitott a szülők felé is, akik maguk is részévé válnak az intézményben folyó tevékenységeknek.

Célja: Az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése.

A gyermek tapasztalatokhoz juttatása, azok bővítése, rendezése, a percepció és a gondolkodás integrálása, adaptív viselkedési és munkavégzési formák elsajátíttatása: képességfejlesztés, a gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezet cselekvésbe ágyazott megismertetése.

Tanulási technikák sokoldalú alkalmazásával, a gyakorlatban hasznosítható, alkalmazható, kreativitást fejlesztő, belső összefüggéseket feltáró, intelligens tudás, műveltség tartalmak közvetítése.

Elvei:

Szilárd meggyőződésünk, hogy az óvodai tanulási tevékenységet meghatározza a gyermekek cselekvő és szinkretikus gondolkodásmódja, sajátos gyermeki világképe, az érdeklődés, a figyelem és az emlékezet tartalmának és irányultságának az iskoláskorúakéhoz képest szűkebb terjedelme, erős affektivitása, az én centrikusság.

Teret adunk a gyermeki önállóságnak, önkéntességnek, szabadságnak, lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy minden gyermek eredményes legyen valamiben.

Elfogadjuk, hogy a pedagógus a csoport tagja, nem vezetője.

Lehetővé tesszük a konkrét, mindennapi életben megélt problémák, élmények, vágyak, célok közös, komplex tevékenységek általi megoldását, újraélését, elérését, megvalósítását.

A hatékonyság érdekében biztosítjuk, hogy a tanulás egyénre szabottan, differenciáltan, az egyes gyermekekhez igazított módszerekkel, eszközökkel és tempóban az azonnali és egyénhez mért visszacsatolással történjen.

A tanulást a szó tág értelmezésében kezeljük, érvényesítjük, hogy az óvodai tanulási folyamatnak szociális, mozgáson alapuló és értelmi képességeket mozgató összetevői vannak.

Valljuk, hogy a játékba ágyazott tevékenység olyan külső és belső feltételek megteremtése, melyek a játékos vonások érvényesülésével segítik a tanulási folyamatot.

A tanulás irányítása során törekszünk a személyre szabott, pozitív értékelésre, mellyel segítjük a gyermek személyiségének kibontakozását.

Hatékonyan segítjük a gyermeket a kompetenciataralmak eléréséhez, az esélyegyenlőség biztosításával, egyénre szabottan függetlenül attól, hogy mely nemzetiséghez tartozik.

Szakemberekkel együttműködve segítjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességfejlesztését.

Az óvodapedagógus feladatai:

Gondoskodjon arról, hogy a gyermekek minél jobban megismerjék környezetüket, és ez az ismeretszerzés, tapasztalatnyújtás pozitív érzelmként élménnyé váljék! Mindezen tanulási alkalmak mutassanak tervszerűséget és tudatosságot!

Beszélgető kör keretében gyűjtse össze a gyermekekkel együtt a lehetséges témákat, és ez az ismeretszerzés, tapasztalatgyűjtés pozitív érzelmként élménnyé váljék!

Az értelmi képességek fejlesztése során az alábbi helyzetek kialakítására, legyen fokozottan figyelemmel:

Teremtse olyan játékos légkört, amely kiegyensúlyozott és biztonságot ad a gyermek számára (lelki biztonság és lelki szabadság):

- a gyermeknek, mint személyiségnek feltétel nélküli elfogadása;
- a külső értékelés elkerülése és az önértékelés bátorítása;
- együttérzés a gyermekkel!

A tanulással szemben az ismeretszerzés folyamatára helyezze a hangsúlyt!

A téma feldolgozásának alkotófolyamatába tegye aktív résztvevőként a gyermekeket!

Adjon nagyfokú szabadságot és lehetőséget a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, kipróbálására!

A tények és ítéletek megfogalmazása helyett teremtsen olyan szituációt, amiből a gyermek észrevétlenül kap mintát, példát, ötletet, vagy akár eszközt arra vonatkozóan, hogy milyen irányba haladjon tovább a játéka! Közvetlenül csak abban az esetben avatkozzon be, ha segítenie kell a gyermek érdekében (balesetveszélyes helyzet, kiközösítés, fizikai bántalmazás, stb.)!

Tervezett, szervezett módon segítse a gyermekek élményeinek gazdagítását (pl.: művelődési programok, távlatok kitűzése, intézménylátogatások, technikai eszközök, munkatevékenység szervezés, stb.)!

A problémamegoldás folyamatában vegye figyelembe az alábbiakat:

- Közvetlen élményt ad, a tanulás minden területéhez kapcsolódik.
- Fejleszti a megfigyelést, kérdéseket és sémákat vet fel.
- Fejleszti az oknyomozó készségeket, élénkíti a kreatív és kritikai gondolkodást.
- Erősíti a nyelvi jellegű tapasztalatokat.
- Célt és értelmet ad a tanulásnak.
- Elősegíti a tervezést és az előre gondolkodást, erősíti az értékelés készségét.
- Kihívást és motivációt jelent, kapcsolódik a gyermek szükségleteihez.
- Része az önálló gondolkodás megtanulásának.
- Kapcsolatban van a tudás és a készségek alkalmazásával.
- Fejleszti az önbizalmat és a hozzáértést!

Vegye számításba a sikeres problémamegoldás alábbi tényezőit:

- *hozzaállás*: érdeklődés, motiváció, önbizalom;
- *kognitív készségek*: tudás, emlékezet, gondolkodási készség;
- *tapasztalat*: a tartalom ismerete, összefüggések, stratégiák!

A siker érdekében támogassa a gyermekeket:

- Tanuljon együtt vele!
- Ismerje el, ha nem tud valamit, néha ő is tévedhet!

Bízzon meg a gyermekben, és engedje, hogy maga hozza meg a saját döntéseit!

Engedje a hibázás lehetőségét, illetve legyen mellettük, és segítse őket, hogy saját hibáikon keresztül is tanulhassanak!

Bátorítsa a másokkal való együttműködést és megbeszélést!

Adjon időt a dolgok végiggondolásához!

Fogadjon el többféle eredményt, ha az, helyes!

Dicsérje és jutalmazza az erőfeszítéseket és az eredményeket!

Legyen rugalmas, ismerje fel és aknázza ki a lehetőségeket!

Legyen türelmes, tudja kívánni a gyermek javaslattételét, reakcióit, megnyilvánulásait!

Mérje fel az egyes témák fejlesztő hatásait, integrációs lehetőségeit!

Adjon teret az egyes tevékenységek lehetséges sorrendi összeállításának, a váratlan módosításoknak, kiegészítéseknek, újonnan fellépő igényeknek!

Ismerje meg a gyermekek képességstruktúráján belüli szintkülönbségeket, és erre alapozva tervezze meg az egyéni bánásmódot, a differenciálást és a feladatorientált fejlesztés alapját!

Használja ki az egyes tevékenységi formák tartalmi kapcsolódását, a gyermekek tájékozottságát!

Teremtsen olyan helyzeteket, amelyben a gyermekek érzik a megfigyelés, a helyzetfelmérés szükségét, és a problémákkal szembetalálva magukat belső készletet éreznek a logikus gondolati aktivitásra!

Feladathelyzetben folytasson dialógust a gyermekkel, a feladat megoldásánál a kezdeményezést, a megoldási módok eltervezését, végrehajtását és az ellenőrzést is engedje át a gyermeknek!

Alkalmazza a kooperatív technikákat!

Tegye közzé a tevékenységek produktumait (kiállítás, video, fénykép, faliújság, előadás, táncbázis)!

A téma lezárásaként mindig értékeljék a létrehozott produktumot, teljesítményt ("Mennyire sikerült?", "Elértük a kitűzött célt?", "Mit lehetne javítani rajta?", "Mi a tanulság?")!

Az értékelés alkalmával helyezze előtérbe a résztvevők önértékelését, valamint egymás munkájának pozitív szemléletű visszajelzését!

Alakítson ki rugalmas szervezeti kereteket a kiemelt figyelmet igénylő (SNI, tehetség) gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához!

Tartsa szem előtt a pervazív zavarban szenvedő gyermekek esetében a legkorábbi időponttól kezdve a leghosszabb távú fejlesztési célt!

Tájékoztassa a szülőket a projektfolyamat tartalmáról írásos formában is!

Folyamatosan tájékoztassa a szülőket a gyermeke tanulási helyzetek iránti motiváltságáról!

Közvetítsen olyan tudáselemeket a csoportba járó gyermekek országáról, amelyeket megértenek, és kötni tudják a már meglévő ismereteikhez!

A projektek szervezése során adjon teret a csoportjába járó, más nemzetiségek kultúrájának megismerésére!

Gyűjtsön a családokkal és a gyermekekkel közösen olyan fényképeket, tárgyakat, melyek a gyerekek számára is megragadható módon képes a származási és a befogadó országokról információt adni!

Készítsen a gyermekekkel közösen „Én-könyvet” és „Világterképet”, mely segítségével bemutathatja Magyarországot és a migráns gyermekek hazáját, az országok közötti hasonlóságok és eltérések jellemzőinek kiemelésével!

A fejlesztő óvodapedagógus feladatai:

Egyéni és/vagy mikro csoportos foglalkoztatási formában rendszeresen fejlessze az ép intellektusú és rész-képesség zavarokkal küzdő gyermekek lemaradást mutató képességét!

A fejlesztés tartalmát, módszereit minden esetben igazítsa a gyermek egyéni érési üteméhez, életkori sajátosságaihoz!

A fejlesztő foglalkozások módszereit, eszközeit tudatosan válassza meg, melynek során a játékoság folyamatosan domináns helyet kapjon!

A fejlesztések időpontjának megválasztásában legyen tekintettel az óvodás gyermek játékszükségletére, ha elmélyült társas tevékenységet folytat, halassa a foglalkoztatást későbbre!

Tapintatosan járjon el a szűrővizsgálati eredmények kezelésével, hogy a különbözőség érzése ne okozzon szorongást, esetleg személyiségtorzulást!

A tanulási zavarok megelőzése érdekében a hátrányokkal érkező gyermekek esetében szervezzen prevenciós foglalkozásokat (roma, migráns)!

A sajátos nevelési igényű gyermekek adott problémáit, lemaradásait intenzív foglalkoztatással korrigálja!

Fokozottan figyeljen az 5 – 6 – 7 éves korosztály korrekciós fejlesztésére, hogy a gyermekek iskolára történő alkalmassá tétele sikeressé váljon!

VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és intézményes nevelési folyamat eredményeként, a gyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. A lassú átmenetnek abba az állapotába kerül, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése, hátrányok csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vétele (kiemelt figyelmet igénylő, tehetséges gyermekek).

Az iskolakezdéshez a testi, lelki, szociális érettség megléte egyaránt szükséges az eredményes iskolai tanuláshoz.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek az alábbi jellemzőkkel rendelkezik:

- ◇ megtörténik az alakváltozás, testarányaik megváltoznak;
- ◇ bekövetkezik a fogváltás;
- ◇ kellő teherbírással rendelkeznek;
- ◇ a saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységeket teljes önállósággal végzik;
- ◇ testük arányosan fejlett, teherbíró;
- ◇ mozgásuk összerendezett, harmonikus;
- ◇ mozgáskoordinációjuk kialakult;
- ◇ finommotorikájuk erőteljesen fejlődő.
- ◇ testi szükségleteik kielégítését szándékosan irányítani képesek
- ◇ mozgásban kitartóak.

A lelkileg egészségesen fejlődő az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre:

A tanuláshoz szükséges képességei: alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez:

- ◇ érzékelése, észlelése differenciálódik: Különös jelentősége van: a téri észlelés fejlettségének, vizuális és akusztikus differenciációnak, téri tájékozottságnak a testséma kialakulásának, térbeli mozgásfejlettségnek;
- ◇ önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama;
- ◇ a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés;
- ◇ a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodás;
- ◇ megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele;

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- ◇ érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél;
- ◇ gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni;
- ◇ minden szófajt használ;
- ◇ különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot;

- ◇ tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat;
- ◇ végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét;
- ◇ elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről;
- ◇ tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását;
- ◇ felismeri a napszakokat;
- ◇ ismeri, és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait;
- ◇ ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;
- ◇ felismeri az öltözködés és időjárás összefüggéseit;
- ◇ ismeri a viselkedés alapvető szabályait;
- ◇ kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek;
- ◇ elemi mennyiségi ismereti vannak;
- ◇ művelik és igénylik az esztétikai tárgykörhöz tartozó alkotásokat.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolakezdésre:

- ◇ kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására;
- ◇ képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttekkel, gyermektársaival;

A szociálisan érett gyermek:

- ◇ Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- ◇ feladattudata kialakulóban van, ez a feladatmegértésben, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg;
- ◇ kitartásának, munkatempójának, önállóságának és önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet;

A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettsége.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

FELHASZNÁLT IRODALOM

Jegyzet: Schéner Mihály: Meseházi Játékok.

Irodalom:

A Gyermek Jogai ENSZ 1959.

Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosításáról rendelkező 2002. évi IX. törvény.

A Kormány 363/2012. (XII. 17.) Kormány Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.

Az iskoláskor előtti testnevelés. A 2. Országos Szakmai - Módszertani Konferencia anyaga Bp. 1993.

2/2015. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

326/2013. (VIII. 30). Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről.

48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről.

Dr.Daróczi E.-Dr.Kovács Gy.-Dr.Krajcsovsky J.: Óvodapedagógia
Nemzeti Tankönyvkiadó 1994.

Forrai Katalin: Ének az óvodában

Gardosné Szabó Anna: Bevezető az általános gyógypedagógiai ismeretekbe.
Nemzeti Tankönyvkiadó Bp., 2004.

Dr.Gósy Mária: Beszéd és beszédviselkedés az óvodában.
Tanszer Tár Bt. Bp. 1993.

Gyógypedagógiai alapismeretek. Szerkesztette: Dr. Illyés Sándor
Budapest, 2000.

- Dr. Hegyi Ildikó: Fejlődési lépcsőfokok az óvodáskorban.
OKKER
- J. Moor: Hogyan játszunk és tanuljunk autista gyerekekkel?
Autizmus Kiadó, 2009.
- Néphagyományőrző óvodai program.
Gödöllő, 1998.
- Óvodai nevelés kompetenciaterület
Elméleti alapvetések
suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési
Kht., 2006.
- Dr. Pálfi Sándor: Az óvodapedagógus játéktámogató tevékenysége.
Óvodai Nevelés 2004/7.
- Pereszlényi É.-Porkolábné Balogh K.: Játék - Mozgás - Kommunikáció
Óvodai program 1996.
- Porkolábné dr.Balogh K.: Kudarccal az iskolában. Bp. 1992.
- Dr.Szabó I.: Bevezetés a szociálpszichológiába.
Nemzeti Tankönyvkiadó Bp. 1994.
- Dr.Székely L.: Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata.
Bp. 1981.
- Tarján G.: Mindennapi hagyomány.
Magyar Médiapedagógiai Műhely 1993.
- Testnevelés, testmozgás: Csányi Tamás, Pappné Gazdag Zsuzsanna, Vass
Zoltán:
Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft. 2012.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kőbányai Rece-fice Óvoda irattárában I/2015/519. iktatási számú jegyzőkönyv (10/2015 sz. Határozat) található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a Kőbányai Rece-fice Óvoda módosított pedagógiai programját.

A jegyzőkönyvet a Szülői Szervezet nevében és felhatalmazása alapján írta alá Dombovári Éva a Szülői Szervezet elnöke.

Kelt: Budapest, 2015.december.12.



Szülői Szervezet elnöke

A Kőbányai Rece-fice Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2015.október.13-án kelt nevelőtestületi határozata alapján (9/2015 sz. Határozat) I/2015/520.

a Kőbányai Rece-fice Óvoda módosított pedagógiai programját elfogadta.

Kelt: Budapest, 2015.december12.

A Kőbányai Rece-fice Óvoda irattárában I/2015/521. iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a Kőbányai Rece-fice Óvoda Szervezeti és házirendjét.

Budapest, 2016. 02. 01.



óvodavezető

