
幼儿园教育的探讨、艺术和体育运动



布达佩斯, 2013 年

| | |
|----------|---|
| 幼儿园名称: | Kőbányai Rece-fice Óvoda |
| 幼儿园地址: | 1105 Budapest, Vaspálya u.8-10. |
| 幼儿园管理机构: | 布达佩斯首都第十区，克巴尼亚 自治政府，1102 布达佩斯， 圣·拉斯洛广场 29 号 |
| 幼儿园电话号码: | 06 (1) 262 – 7681 |

我们幼儿园独特的教育理论

这个由 4 个班机组成的幼儿园就象克巴尼亚市中心高楼群中充满友谊与欢笑的绿色岛屿。

宽大的院子用树篱围起，靠近马路的地方种了一排小树，院子里还有许多绿色的树木，营造了安静、舒服、安全的环境。每个孩子都能在幼儿园的院子里自由玩耍，院子里有很多现代化的儿童游乐设施，可以让孩子们充分运动身体的每个部分，而且这些设施还在不断完善和更新。

幼儿园的教室和院子安排的一样细致周到。

教室美观大方，家具和装修都尽量采用天然的材料。孩子们的用具和玩具丰富多彩，孩子们可以尽情玩耍，从中获取知识，探索世界，促进发育。

无论在室内还是室外组织孩子们活动，都以安详和谐的气氛为主，以游戏为主，开展各种集体娱乐活动，娱教娱乐。

在宽大的体操房里安装了多种体育设施和用具，可以进行多种组合游戏、集体活动，为孩子们带来快乐。

我们的教育计划决定了我们的教学任务，既：培养健康的生活习惯，客观的精神和稳定的情感，学习遵守社会次序规则，学习培养良好的品德，提高本土语言的运用能力，培养正确的审美，加强体育运动，积极探索了解外面的世界。

我们非常尊重和支持家庭教育的重要性，首先是家庭教育，其次辅助的是学校教育。

我们的教育计划是让孩子们以自由玩耍为主，不要有过多的约束。我们教育的基本任务是培养建立正确的人格，平稳坦然的心态，多方面和谐发展。发现每个孩子的优点和缺点，加强优点，帮助改正缺点，开发潜能。在对孩子的情感教育上我们尤其注重，让他们的性情和情绪可以适应社会环境的需求。通过各种各样丰富多彩的手工课，培养动手能力和审美，包括识别各种材料用土或布料或纸张等等，参加舞蹈课和体育运动课等。参与组织节日活动培养参与精神和积极性。让我们幼儿园的孩子情感更丰富，把自己看作集体的一员并富有责任感。

其次我们还注重孩子的体能发育。经常组织孩子们在健身房运动，以及户外活动。家长也可以报名让孩子参加游泳课。我们幼儿园总是积极参加当地区里举办的体育运动比赛，已经多次荣获好评。

本土母语教育可以促进多方面的发展，学会用语言的艺术在社会中生存，与人相处。我们每天都会安排孩子们做语言游戏，组织讲故事，鼓励孩子们说出自己的想法和经历。学会说话的基本礼貌和原则。大班的孩子们会经常组织他们看木偶剧，演出和参观博物馆。有时也会邀请演员来义演。

我们在工作中尊重每个孩子的家庭文化，国籍，个人能力和特点，保持他们的这些特性。现在移民的家庭越来越多，有这些不同文化不同国家孩子们的参与，我们的幼儿园的文化生活也变得越来越丰富多彩。为了配合非匈牙利语为母语家庭孩子的民族和文化，我们采用跨文化教育策略扩展我们的教学计划。为公开这些教育计划，以及征求家长们的意见和增进对我们幼儿园这些工作的了解，我们将这些资料公开，请大家来阅读评价。

我们采用接纳、注意和支持鼓励的教育方法来帮助那些需要特殊关注的孩子们。我们教育工作的特点是富有同情心，懂得坚持，活泼快乐，友善，关爱，营造和谐气氛。施行现代化的教育方法，用我们的专业知识组织孩子们的幼儿园生活。在交流方面我们起到带头人的作用，不但指导孩子们说话，也会积极面对家长的提问。

我们有专业的教育工作人员（幼师，语言培训老师，心理学专家，教师助手，如果需要的话还配有理疗老师等）工同帮助孩子们成长发育，关注每个孩子。

我们的教育目的：

希望通过教师传递给孩子们健康的生活习惯，正确优良的品德，以及全面发展，和谐教育的环境。帮助发展个性，由于孩子们个性特征不同，根据年龄和接受能力，让每个人都有发挥自己，展示自己的机会，弥补自己的不足。达到学龄前孩子应有的能力。

- 通过自由玩耍，集体游戏来健康发育。
- 幼教和保育员照顾孩子们，观察每个孩子的需求，让孩子们感到舒适，和对所处的环境有安全感。
- 利用幼儿园现有的设施组织孩子们运动和集体活动，让他们身体灵活，喜欢运动。养成运动的习惯，让动作和精神协调发展。
- 帮助建立人与人之间的关系，为此我们的员工会作出好的表率，让孩子们通过看我们的行为学习礼貌待人，建立友谊。
- 利用对孩子们表扬和批评的机会，训练孩子的自觉性，和对自我的评价。在处理和自己有关的事时，尽量首先自己先想办法，不要事事都依赖老师。了解自己的情况，按照已经学习或经历过的美好教导，规范自己的行为，以符合集体和社会的要求。
- 很重要的是，我们的任务是为社会培养儿童，让他们在自己年龄段能接受的能力下，了解社会规则，学会遵守次序，在这些基础上与人交往，实现自我展示。并在老师的表扬下增进成功感和自我满意的感觉。
- 同时规范孩子的社会道德意识。教师通过好的举例让孩子们增长生活阅历，学会分辨是非，重视诚信，坦诚待人，公正，具有责任感，保护和帮助弱者。
- 用幼儿园教育方法和设施，传播文化，影响和帮助孩子整理他们已经学过的知识和已有的经历，发展认知能力：对事物的判断力；认知能力，集中注意力；增加想象力；增长记忆力；用创造性思维考虑问题。
- 3岁到7岁是孩子认识世界和加强手工精细动作最佳时间。因此，我们的任务是通过各项活动增强这些能力，使他们具有学习的能力，排除可能遇到的学习障碍。让孩子们主动参与，配合多种教学方法来实现。

在我们的社会里不应该因为某人的职位高低区分贵贱，不应该对他人的特殊身份而歧视。因此在幼儿园里最重要的教育理念应该是平等，接受和自己不同的人，不同的文化，具有同情心。对贫困家庭的儿童和其他国家的孩子要友好对待，使他们也融入集体，并为此而提供力所能及的帮助。保证机会均等，公开，开放。共同建立友好的集体，共同学习、生活和游戏，互相友好交流。

幼儿园教育的原则：

为了实现这些既定的目标，我们保证：

- ☉ 提供最优的教员和物质环境；
- ☉ 满足孩子们的基本需求；
- ☉ 创造一个安全、充满关爱，有情谊、无偏见的幼儿园环境；
- ☉ 通过各种自由游戏，以及集体活动，发挥孩子个人才能，孩子之间相互学习，自由讲解自己国家的文化和习俗。

- ☺ 根据孩子的个人特性和年龄，发展体育技能，教授社会道德和增长知识。不强求每个孩子都要一致，尊重不同孩子的个体差异，与自己的行为做比较和评价。
- ☺ 保护和转播自己的文化，我们认为这是普本人权；
- ☺ 帮助需要关心的孩子，比如特困家庭的孩子，移民子女；
- ☺ 依据人权公约，为贫困孩子和少数民族，以及外国移民的孩子保证，对他们爱护，尊重，保持他们的民族特征和文化，帮助他们融入集体。
- ☺ 幼儿园的每个工作人员都应具有人道主义的观点。

我们重视：

- 在幼儿园里尊重，接受，赞扬和信任孩子；
- 开发孩子的潜能，帮助全方面发展；
- 所处的自然和社会环境决定了孩子的情感发展方向，我们重视让他们积累更多的经验和认识更多好的事物，来影响他们。
- 教师在任何情况下都是榜样，应自觉把教育工作做好，转播正确的观点，顺应孩子的性格用适当的教学法，来积极地影响他们；
- 幼儿园的每个工作人员对每个孩子，每位家长和同事都应该有爱心，有诚信，友好而宽容；
- 用表示接受和宽容的态度来说话，具有人道主义，无论是话语或肢体语言；
- 理解、评价和应答其它人的态度要文明；
- 为孩子们建立的审美观，要从兴趣和创造力上让他们接受，要具有现代化和普遍性、逼真性。
- 加强开放的观念，减少偏见。

幼儿园的特殊教育任务

我们选择的特殊教育法，可以为那些难以教育或有学习障碍的孩子们提供有趣的，具有吸引力的学习方式，使他们的内心世界更丰富。这些活动都以游戏为主。

- 对由于文化和所处环境而造成的交流和信息缺乏的问题加以补充。
- 增进情感教育，通过节日和组织手工活动等，了解民族文化，增进友谊。
- 让孩子们做到**有健康意识**，知道运动对健康的好处！通过各种有趣的体育活动增强体质，做到思想品德和体格全面发展。

幼儿园教育的普通任务

幼儿园教育的目的是满足幼儿园年龄孩子们的身心需求：

- 培养健康的生活习惯；
- 情感，道德和社会教育；
- 母语和智力的发育及提高。

培养健康的生活习惯

目的：满足孩子们的身心需求，帮助他们健康发育，培养他们一些保护身体健康的习惯，建立基本健康生活常识，提醒什么是不健康的坏习惯，加强运动、增强体质。

原则：

我们强调健康的生活方式，卫生习惯，健康营养，穿衣习惯，注意休息，预防疾病，经常锻炼身体。

让幼儿园有规律的日常安排，建立起孩子们良好的生活习惯，和融入集体的意识，对他们的身心健康带来积极影响。

为他们创造一个安静而稳定的气氛。

让幼儿园成为一个和谐的社会。

竭尽全力为孩子们的健康成长创造安全和丰富的物质环境。

让孩子们具有自然保护意识，让他们尽量接触自然，了解自然，热爱自然。

我们尽量让在一个班级里的老师和保育员都具有稳定的情绪和不变的原则，言行保持一致，成为孩子们的榜样。尤其对有特殊需求的孩子加以照顾，体现班级的关爱和友好。

在幼儿园保证孩子们不会受到精神和心理上的伤害，不会造成精神和心理的负担，感到害怕和疲劳。

不让孩子们有反社会意识和行为，培养积极面对的心里，让幼儿园融洽的氛围起到模范作用，为既定的教育目标和计划奠定良好的基础。

我们避免由于偏见而引起的排斥，以及拒绝接纳他人的行为。

为了建立健康的生活习惯，我们制定了以下健康发展教育项目：

健康发展教育项目

项目的目的：

1. 不断地监督身体状况，做到有健康意识和健康的生活方式，养成良好生活习惯。
2. 提供维持健康状况所需的活动量，运动教学课，使手脑运动和谐发展。

| | 任务，项目 | 频率 | 负责人 | 记录 |
|----|---------------------|------|-------------|------|
| 1. | a.) 安排定期检查(眼科，牙科筛查) | 一年一次 | 园长/地区医疗服务中心 | 班级日记 |

| | | | | |
|----|--|-------------------|---------------------|------------------------------|
| | b). 安排筛查(头虱筛查) | 每年三次 | 园长/儿童护士 | 班级日记 |
| | c). 提供营养健康的事物- 尝试新的菜肴 | 持续不断 | 园长/幼儿园教师/ 幼儿园厨房 | |
| | d). 与家长一起安排孩子们多吃蔬菜和水果. | 每周一次 | 幼儿园教师/家长 | 第 1 次 家长会 纪录/班级日记 |
| | e). 安排健康日(品尝健康食品, 避免偏食, 和对某些食物的依赖和上瘾, 避免和处理暴力强迫行为等)。 | 每年一次 | 园长/幼儿园教师/ 家长 /专家 | 家长论坛/第 1 次 家长会纪录/ 班级日记 |
| | f). 与家长一起, 让孩子们穿健康舒适的鞋。 | 持续不断 | 幼儿园教师/家长 | 第 1 次 家长会 纪录/班级日记 |
| | g). 盐屋 (给有义膜性喉炎的孩子们使用) | 按时 | 幼儿园教师 | 班级日记 |
| | h). 保证积极和运动结合(睡觉, 休息). | 持续不断 | 幼儿园教师 | 班级日记 |
| | i). 与家长合作, 减少使用电视机和电脑的时间 | 持续不断 | 幼儿园教师/家长 | 第 1 次 家长会 纪录/班级日记 |
| | j). 推荐使用环保健康的交通工具 (到幼儿园和离开幼儿园的路上, - 走路, 踏板车、自行车) - 与家长合作 | 连续性 (每天 10 分钟) | 幼儿园教师/家长 | 第 1 次 家长会 纪录/班级日记 |
| 2. | a). (自由活动和游戏) 在院子里锻炼身体 | 每日至少 60 分钟 | 幼儿园教师 | 班级日记 |
| | b). 在教师指导下锻炼身体 | 每日至少 30 分钟 | 幼儿园教师 | 班级日记 |
| | c). 老师代课的活动 (音乐课, 舞蹈课, 积极了解外界). | 每周至少 30 分钟 | 幼儿园教师 | 班级日记 |
| | d). 给 5-6-7 岁孩子们的培训班(游泳课). | 每周一次 | 幼儿园教师 | 班级日记 |
| | e). 组织培训班(3-7 岁年龄: 保健操, 足球, 滑冰) - 与家长商议报名 | 每周一次 | 幼儿园教师/家长 | 班级日记 |
| | f). 与家庭一起组织运动性节目 | 每年一次 | 园长/幼儿园教师 | 班级日记 |
| | g). 全日郊游在绿色环境里 | 每年两次 | 园长/幼儿园教师 | 班级日记 |

实现项目的评价: 每学年评价

期限: 每年八月 31 日

负责人: 园长

情感, 道德和社会教育

目的: 让孩子们学会融入社会所必须的礼貌, 以及应有的道德品质。教会他们遵守规则, 制度, 学习传统。为作为社会、学校、家庭的一个成员与人相处奠定基础。

原则:

我们认为只有好的品德和言行才能融入社会，而这些需要通过不断的锻炼来加深。

我们认同这个年龄段的孩子他们的言行由情绪指领，是他们表达内心感情的强烈需求。因此他们周围的人将起到十分重要的模范作用，而我们幼儿园要做的就是提高自己，作出表率。

要让教师和孩子，以及孩子们之间，或者教师之间，建立和谐的感情和积极的态度。

我们教给孩子们的是诚信、接纳他人、具有合作精神。

希望在家长的共同努力下，创造道德教育良好基础的氛围，无论在哪里，都养成孩子们遵守规则制度的习惯。

在孩子不同的年龄段，在他们具有的接受能力下，逐渐培养。

在孩子的心里培养集体道德价值观念！

教师如何才做的好，主要根据以下来实现：

- 为孩子们付出自己力所能及的努力;
- 不应该主动攻击任何孩子;
- 应该客观对待孩子(不应该显得只对任何孩子偏爱);
- 做的好，应该用物质奖赏。

如何对孩子们指责和惩罚，以下列原则为主:

- 我们的言行应该符合自己的人格(按我们事实的感情去做);
- 惩罚孩子的时候，他们要知道为什么被惩罚了;
- 惩罚与过失应该有可证明的内容;
- 应该语气平缓而温和;
- 只有实在没别的办法时才用;

要坚持区别对待的原理。

我们帮助孩子们自己评价自己的言行是否合适。

给他们机会去思考、决定、选择、判断。

我们特别注重孩子们意识的独立性。

对需要特别关注的孩子，比如特困家庭的子女，移民的子女，少数民族的子女，在教育方面有专业教师指导。

我们尊重其它文化，对来自不同文化家庭的孩子表示接受，对他们的特殊生活习惯和语言等表示理解。

在我们的工作过程中尽量杜绝偏见和排斥，反对任何内在或外在的歧视，不给孩子造成种族心里压力。

我们认为不同国家的人使用不同的母语，孩子们的不同文化差异可以增加幼儿园的国际化氛围。

我们积极帮助移民子女从语言和文化上融入当地，同时保护他们个人文化，让他们学会接受其他国家的语言。

实现本土母语教学与提高

目的:

以加强我国本土语言和文化教育为主，增强儿童的安全意识，增强表达能力，增强生活常识和扩宽儿童知识面。通过语言表达教育孩子们建立健康的人格，以及帮助孩子们增强技能开发潜能，融入周围的环境，在平和的心态中成长。

原则：

我们会非常关注每个孩子的发展，充满爱心，保证他们的安全，用语言清晰和他们交流。

努力用正常平和的语气和孩子们说话。

创造孩子们表达说话的条件，为他们积累经验。用儿歌或歌词来带动语言的运用。

同时尊重孩子的个人爱好和愿望，以及必要补充的应该学会的话语，提高语言能力。

在我们专业语言教师的协助下，帮助有口吃或其它语言障碍的孩子克服缺点，得到改变。

帮助移民的孩子们学会说匈牙利语并提高语言技能。

只在孩子们可以接受和具备的思考能力范围内教育孩子。

努力提高运用语言的能力是我们对每个在我们幼儿园小朋友的责任。

我们运用一切儿童可以接受的方式来帮助孩子们提高语言技能：

- 做出表率让孩子们可以模仿
- 主动自由的游戏方式
- 针对孩子们提出的问题回答，并讲解相关知识
- 教师引导孩子学习
- 对通常遇到的问题进行解答
- 幼儿教师组织孩子们进行教学活动，

鼓励孩子们对自然界事物的好奇心。

提出具有创造性地解决方法（我们相信鼓励开发天赋和潜能）

为学前教育做准备工作，通过游戏和灌输增加孩子对将来上小学的信心和兴趣。承认每个孩子不同的个性和独特性，

引导孩子以不同的方式认识同样重要的知识和应具备的能力

在幼儿教育的过程中持续和家长保持联系和沟通，希望得到家长的支持和合作。

努力帮助孩子们在幼儿园期间基本掌握语言交流能力。克服说话的困难，把他们的聪明才智表达出来。

幼儿园日常生活安排

为了孩子们可以在我们幼儿园里健康成长，我们对孩子们的日常生活做了精心的安排，从每天开始至每周都有教师带领孩子们一起完成。

在娱乐中学习，以正式和非正式的教学方式完成教学计划

因此尤其要注意对孩子教育的时间（5 到 35 分钟），生活中根据孩子们的喜好，在合时的时间和地点，在安排的活动中（节假日活动）就孩子们有需求的游戏项目，从习惯教起，逐步学习。

| 每日活动项目 | 两岁半，三到七岁 |
|----------------|-------------|
| 自由玩耍，其它自由选择的游戏 | 6.30 – 8.00 |
| 个人卫生，洗涮，穿戴等等 | 1.30 – 1.00 |
| 饭前准备，吃饭 | 1.30 – 1.00 |
| 休息，睡觉 | 2.00 – 1.15 |
| 运动发展体能 | 0.25 – 0.35 |
| 母语提高 | 0.05 – 0.10 |

幼儿园的关系和合作伙伴

目的：鼓励小朋友在安全友善的环境里建立良好的关系，通过在同学间的社交学会与人相处，逐渐形成健康开朗的性格，建立自己的形象和人格。

原则：

首先我们要强调家庭教育是儿童教育的关键，家庭环境直接影响孩子的成长，幼儿园教育是家庭教育的补充和辅助，以减少性格发展中不利的因素。

在我们的辅助教育下孩子们可以更好地发展提升意识能力水平，无论多大年龄的孩子都会在接受幼儿专业教育后有所进步。

我们相信给与孩子们不同质量的教育会得到不同的效果（我们很注意孩子们的需求），所以我们尽量争取和父母达成一致，建立共同的教育理念，发展方向。所以需要经常保持联系，相互公开坦诚而主动，建立信任。

希望对教育的方向无论在家里还是在幼儿园都是一致的。

在和家长共同合作的教育过程中希望能达成共识，耐心，相互接受，谨慎处理孩子成长中遇到的问题。

孩子刚入园的时候可能会很不适应，此时需要家长给予鼓励，帮助他们熟悉幼儿园环境和生活。

孩子们信的过的家长（父母，长辈，保姆）需要陪伴他们渡过这个适应期。

这是一个新的阶段，新的环境和老师，需保证教育的连续性。（从托儿所，家庭，以及保姆那里升入幼儿园）

并且成功衔接幼儿园到小学的过渡：包括从儿童心理、教育、性格、技能的发展以及孩子们从内心接纳小学积极主动心理。

对某些有特殊需求，特殊习惯，特殊宗教的家庭，可以通过幼儿园家长协会来制定相关规定。

对有残疾或有缺陷的儿童，我们有专门受过培训，并且经验丰富的老师帮助他们，从心理指导，和语言技能上培养，让他们得到发展和提高。

协助父母帮助儿童成长，或者帮助在教育方面有需求的父母。让父母更深入地了解幼儿园的工作。

主动地配合使用幼儿园提供的教育体系，促进我们的工作，协助教师解决教育中的问题，完成教育的任务。

我们将教学文件翻译成外文提供给外国的移民家庭，让他们可以用自己的母语阅读。

为方便外国移民家庭，幼儿园的介绍采用两种或更多的语言描述，并结合形象的图片介绍。

我们和相关机构合作（其它的幼儿园、学校），争取获得更多信息和教学经验，做好学龄前儿童的心理过渡。

儿童和青少年保护的相关教育活动

目的: 为了维护儿童的权益，避免儿童受到伤害，对儿童进行保护。在遇到危害儿童的情况下，立刻查明原因采取必要的措施，对特困儿童加以补偿。

原则:

我们注重:

- 尊敬孩子的人格，自尊和应有的权利，保护他们，避免人身或精神的暴力伤害。
- 客观地处理家庭内的矛盾，对需要帮助的家庭以婉转的方式提出建议，或直接沟通。
- 符合社会道德要求，对所知道的情况实现保密的原则。

幼儿园日常生活

游戏

目的: 孩子通过游戏实现自我。

原理:

我们相信可以把游戏、学习和道德教育结合起来，寓教于乐！

通过自由游戏，让孩子们获取经历，开心愉快的参与活动！

游戏过程中我们的教师也会有意识性地参与！

我们鼓励孩子们在游戏中形成他们的想法和自己的见解！

让孩子们自觉去发现自然中新奇的事物，发现他们对什么更感兴趣，或者更喜欢参与什么样的活动。

我们会不断更新玩具设施，不断用新的玩具去刺激孩子们的创造力。

在他们的游戏过程中，我们会有意识的指导，与游戏配合完成一些既定的学习任务。

根据孩子的目的和兴趣，鼓励他们自由玩耍！

从游戏中引导他们的性格发展，让他们从自己感兴趣的事物中建立个人见解。

对于需要多加关注的特殊孩子，可以从他喜欢的游戏中了解他的需求，然后可以针对性地帮助他们进步。

美术教育

目的: 通过一些艺术活动，可以塑造孩子的行为，增进人与人之间的关系，增进对美的理解，接触更多的事物，提高个人的创造力和审美观。

原则:

我们希望综合提高孩子对音乐、审美和语言艺术的表现能力，把思想和所学的知识结合。

文学作品对孩子的语言和性格都会起到帮助，用优美押韵的语句，让孩子们领会我们本土语言的魅力，让故事和诗句里的道理指导他们正确的价值观。因此我们经常为他们念好书，介绍各种作品。

我们强调热爱美术和热爱读书的重要性，同时会带孩子们去看文艺演出，参观图书馆，博物馆等，从小培养他们对书籍和艺术的爱好。

让孩子的审美观与道德和文学素养结合。

孩子们生活在匈牙利，对匈牙利民族文化、文学作品、民歌、舞蹈、民间游戏、民谣等的了解非常重要。

因此我们的音乐教学主要以母语为主。

增加他们对音乐的美感，训练听力，培养审美观，让音乐帮助他们开发智力。经常举办音乐游戏和歌曲朗诵。

通过音乐和有形艺术感染孩子的精神世界。

尊重孩子们对艺术的感受，对他们发自内心的表达表示赞扬。

所有在幼儿园里为孩子们准备的艺术教学用具，都放在孩子可以随时拿到的地方。

同时，不仅教授我们本土文化传统，我们也让其他文化的孩子们自由表达，介绍自己文化和风俗。并对他们表示尊敬和认同。

我们对不同文化特点进行对比，开阔孩子的视野，增强国际化友谊。

念诗, 讲故事:

目的: 每个孩子都喜欢匈牙利的民间和当代文学儿童作品，帮助丰富情感，提高智力，培养良好的道德品质。

唱歌, 音乐, 唱歌游戏和儿童舞蹈:

目的: 通过艺术的旋律，歌曲，练习听力和协调运动能力，即兴创作能力，和创造力。

画画儿, 做小模型, 手工:

目的: 用不同的材料，活动他们灵巧的双手，发挥创造力，增强想像力。

运动

目的:

人的一生都应该坚持运动，发展自己的体格，保持健康。运动对孩子的精神发育也会起到积极作用。活泼好动的性格可以影响他们的情绪和心态。

原则:

我们尽量提供对适合的运动场所，和所需的物质条件。

根据每个孩子的特点，为他们建议和设置运动项目和运动游戏，保持他们的动作协调、认知和情感的一致，均衡发展。

有集体活动，也有自由玩耍的时间，促进身心健康。不时改变游戏场所和周围的环境来刺激孩子的好奇心，和适应调节能力。并在大运动与手工精细动作结合。我们每天安排运动和教学计划参插，动静结合。

保证每天都有足够的运动时间，做不同的运动锻炼不同的身体部位，达到全面锻炼的目的。

并且在娱乐中进行，让孩子把娱乐和运动相结合，保持身心的健康。

只要天气准许尽量让孩子们在大院里玩，在自然中享受乐趣，院子里各种多功能设施将让他们尽情快乐玩耍。

对有运动项目天份的孩子，我们会和家长共同商量，为他们提高发展的机会。

对发育较同龄孩子慢的儿童，会加以特殊照顾。配合专家的指导，提高他们的身心智力水平，和运动技能。

积极地认识外面的世界

目的: 孩子对周围事物的认识是他们亲身体验世界和社会的过程，因此要尽量创造条件让他们去了解，参与。要具有对大自然的热爱和保护意识，喜欢观察自然中的现象。

原则:

我们的教学目的是以多种方式传播社会、人于自然的关系。让孩子们尊重、热爱自然环境。

在日常生活中逐渐形成爱护自然的观点，尊敬环境和生物的态度。

我们有意识地让孩子养成环境保护的习惯：

- 认知：从环境保护中获取知识，形成自己的见解，用语言来描述；
- 态度和情感：用积极的态度来对待我们的社会和周围的人；
- 行为：养成好习惯，言行举止具有良好的品德，与人相处要和蔼；
- 品德：教育孩子们具有尊重自然的良好品德。

我们会在大自然中寻找各种各样可以使用做手工的素材，充分发挥孩子们的想像力，对自然中的颜色和质地有了了解，然后用这些来作出自己想像中的艺术品。把所有抽象的，和自己喜欢的都融入到里面去。

通过孩子们对自然的认识和理解，老师可以更了解一个孩子的心理，配合孩子们的发育水平，安排一些有趣的任务和提问，通过想象，发现问题和解决问题，来扩展孩子的认知能力和知识。

积极地让孩子们参与节日有关的准备和活动。

与劳动相关的活动

目的: 具备一定的技能、技巧（学会坚持，具有独立性，具有责任感，具有目的性等），在这个基础上发展。

原理:

保持劳动的积极性，和乐于自己动手的良好态度！

不断地为他们提供劳动所需的条件：满足孩子活泼好动的欲望，和成人一起参与获得乐趣，模仿的欲望，要求独立自主的欲望，和在集体劳动中对他人理解的品德！

按照孩子可以接受的能力，为他们适当增加劳动项目。

通过劳动看到成果。

我们为孩子们安排的劳动活动：

- ◇ 是自愿的，开心的活动;
- ◇ 是获得动手经历和了解环境，培养动手能力的积极态度，提高自理和技能的学习过程。
- ◇ 扩展所处环境人际关系的途径，增强自我责任感，合作中赞扬他人表现自我的方式。

我们会积极表扬孩子们的劳动热情，对他们的评价客观现实，符合孩子发育水平。任何情况下都会高度注意孩子们的安全，和使用工具的安全！

与劳动有关的学习

目的: 让孩子们增长经验和能力，达到学习的目的。可以获取知识，可以是自然常识，也可以是生活知识，对他们的动手能力和思维判断能力都会有所提高。通过使用一些简单的用具，多种方式并配合适当的教育法，发展创造力，增长知识。

原理:

我们坚信，学前教育对孩子的思维启发和创造力具有积极的作用。培养他们的兴趣、注意力和记忆力，通过教学活动和游戏来达到目的。学龄前儿童不已经上学了的孩子更容易被情感引导，思想范围窄而更容易接受新事物。

让他们在这段时间内真实地展现自我，独立、自主。提供机会让他们自由地去探索，获得成功的喜悦。

教师只是班级的成员，不应该用命令的方式做孩子们的领导。鼓励孩子们说出自己生活中遇到的问题和感受，让教师和其他小朋友来一起讨论，分享、解决。让别人也参与意见，综合看待。

尊重孩子们心智发展的水平，配合他们的程度和接受能力，来施教。采用短期见效的知道教学方法，让他们可以享受成功和被赞扬的喜悦。学习的方式很多，在自己动手和集体活动以及劳动中学习，达到身心的锻炼。是体验社会的一个过程。

游戏是孩子最重要的学习途径，无论对教学还是动手劳动，都应该建立在娱教娱乐的基础上。

尊重孩子的性格特点，对他进行积极评价，帮助他完善自我。

保证人人机会均等，不歧视外族的孩子。并且教师应该积极帮助他们，尊重他们的特性和民族性，于专业人员合作帮助他们进步和融入。